

PADRES DE FAMILIA APRENDIENDO CON LAS TIC PARA AYUDAR A SUS HIJOS EN
LAS TAREAS ESCOLARES.

INTEGRANTES:

MARIO MANUEL MONTIEL CAUSIL

FELICIA DEL CARMEN ESPITIA ALTAMIRANDA

DENIS JUDITH GUERRA ALMANZA

TUTOR

CLAUDIA ANDREA BETANCURT

FUNDACIÒN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACIÒN

ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA

MUNICIPIO DE CANALETE – 2015

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a los tutores que día a día nos dieron las directrices para que obtuviéramos este logro, que permanecerá en nuestro quehacer pedagógico hasta que el todopoderoso nos lo permita a mi familia por el acompañamiento y su comprensión.

Denis Judith Guerra Almanza

Dedico a Dios este proyecto por toda su sabiduría que coloco en mi mente para dar este paso importante en mi vida también la dedico a mis hijos por su apoyo.

Felicia Del Carmen Espitia Altamiranda

Dedico este trabajo a Dios por darme la paciencia y fortaleza para seguir adelante, a mi familia por el apoyo que siempre recibí en los momentos más difíciles.

Mario Manuel Montiel Causil.

AGRADECIMIENTOS

Primero y antes que nada a nuestro creador por ayudarnos en los momentos difíciles que pasamos en el desarrollo de este proyecto por fortalecer nuestros corazones e iluminarnos nuestras mentes y por los tutores que nos brindaron sus conocimientos durante el periodo que duró este trabajo, a nuestros familiares por su apoyo incondicional y en especial a la docente Claudia Betancur Rojas por su paciencia y apoyo en el presente trabajo de investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
CONTENIDO	4
LISTA DE TABLAS	7
LISTA DE GRÁFICAS	8
LISTA DE ANEXOS	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO 1. PROBLEMA	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBELMA	15
1.1.1. <u>Formulación Del Problema</u>	16
1.1.2. <u>Justificación Del Problema</u>	16
1.2. OBJETIVOS	17
1.2.1. <u>General.</u>	17
1.2.2. <u>Específicos</u>	18
CAPITULO 2. MARCO REFERENCIA	19
2.1. MARCO CONTEXTUAL	19
2.1.1. <u>Departamento de Córdoba.</u>	20
2.1.2. <u>Municipio de Canalete.</u>	21
2.1.3. <u>Corregimiento Cadillo.</u>	22
2.1.3.1. <i>Institución Educativa Cadillo.</i>	22
2.1.4. <u>Vereda Palo de Fruta.</u>	23
2.1.4.1. <i>Sede Palo de Fruta.</i>	23
2.2. ANTECEDENTES	24
2.2.1. <u>Internacionales.</u>	24
2.2.2. <u>Nacionales.</u>	26
2.2.3. <u>Locales.</u>	28
2.2.4. <u>Empíricos.</u>	28
2.3. MARCO TEÓRICO	29
2.3.1. <u>Aprendizaje de las TIC para Adultos.</u>	29
2.3.1.1 <i>Ventajas y actitudes de los padres de familia en el manejo de las TIC.</i>	30
2.3.1.2 <i>Importancia del aprendizaje de las TIC</i>	31
2.3.1.3. <i>Migrantes y nativos digitales</i>	32
2.3.2. <u>Modelo pedagógico constructivista.</u>	33
2.3.2.1. <i>El Ambiente del aprendizaje constructivista.</i>	33
2.3.2.2. <i>Implicaciones generales del constructivismo cognitivo</i>	34
2.3.2.3. <i>La enseñanza constructivista.</i>	35
2.3.2.4. <i>El docente constructivista.</i>	36
2.3.3. <u>Las TIC en la comunidad.</u>	36

2.3.3.1. <i>Importancia de esta herramienta para la comunidad.</i>	37
2.3.3.2. <i>Ventajas de las TIC</i>	38
2.3.3.3. <i>Participación de los padres de familia en actividades de formación</i>	38
2.3.3.4. <i>Página web</i>	39
2.4. MARCO LEGAL	40
2.4.1. <u>Constitución Política de Colombia de 1991.</u>	41
2.4.2. <u>Decreto 11 de diciembre 19 de 1997</u>	42
2.4.3. <u>Ley 1341 de 2009</u>	43
CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO	44
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA	44
3.3. POBLACION Y MUESTRA	46
3.4. INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO	47
3.4.1 <u>Instrumentos de Diagnóstico.</u>	47
3.4.1.1. <i>La Encuesta.</i>	48
3.4.1.1.1. <i>Tipos de Encuesta.</i>	48
3.4.1.1.1.1 <i>De respuesta abierta</i>	48
3.4.1.1.1.2. <i>De respuesta cerrada</i>	48
3.4.1.2. <u>La Entrevista</u>	49
3.4.2. <u>Instrumentos de ejecución</u>	50
3.4.2.1. <u>La encuesta</u>	50
3.4.2.2. <u>Observación participante</u>	51
3.4.3. <u>Instrumentos de Evaluación</u>	51
3.4.3.1. <u>Observación participante</u>	51
3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
3.5.1. <u>Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico</u>	53
3.5.1.1. <i>Análisis de la encuesta</i>	53
3.5.1.2 <i>Análisis de la entrevista</i>	60
3.5.1.3. <i>Análisis De La Observación Participante</i>	63
3.5.2. <u>Análisis de los instrumentos de ejecución.</u>	63
3.5.2.1. <i>Análisis de La Encuesta.</i>	63
3.5.2.2. <i>Observación participante</i>	70
3.5.3. <u>Análisis De Los Instrumentos De Evaluación</u>	70
3.5.3.1 <i>Análisis de La Encuesta</i>	70
3.5.3.2. <i>Análisis de La Observación Participante</i>	77
3.6. DIAGNOSTICO	78
CAPITULO 4. PROPUESTA	80
4.1. TÍTULO	80
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	80
4.2.1. Justificación	81

4.3. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	82
4.3.1. <u>Cronograma de actividades</u>	83
4.3.2. <u>Persona Responsable</u>	85
4.3.3. <u>Personas Receptoras</u>	85
4.3.4. <u>Recursos</u>	85
4.4. EVALUACION Y SEGUIMIENTO	86
CAPITULO 5. CONCLUSIONES	88
5.1. CONCLUSIONES	88
5.2. RECOMENDACIONES	88
CAPITULO 6. BIBLIOGRAFÍA	90
REFERENCIAS DIGITALES	92
ANEXOS	93

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Marco Referencial	19
Tabla 2. Marco contextual.	19
Tabla 3. Marco Teórico.	29
Tabla 4. Marco legal.	40
Tabla 5. Estrategias y Actividades	82

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1.	Marco Contextual	19
Gráfica 2.	Mapa del Departamento de Córdoba	20
Gráfica 3.	Mapa del Municipio de Canalete	21
Gráfica 4.	Institución Educativa Cadillo	22
Gráfica 5.	Sede palo de Fruta	24
Gráfico 6.	Marco Teórico	29
Gráfico 7.	Marco Legal	40
Gráfica 8.	Investigación Acción Participativa	45
Gráfica 9.	Instrumento	47
Gráfica 10.	. ¿Cree usted que adquirir este conocimiento o habilidad le favorecerá en sus labores cotidianas?	53
Gráfica 11.	¿Piensa usted que esta herramienta son útiles para el rendimiento académico de sus hijos?	54
Gráfica 12.	¿Cree usted que es importante usar esta herramienta en las actividades escolares ?	55
Gráfica 13.	¿Le gustaría a usted manipular un computador?	56
Gráfica 14.	¿Está de acuerdo que se reemplace los libros y cuadernos por un computador en las Instituciones Educativas?	56
Gráfica 15.	¿En que favorece el uso de esta herramienta en su vida personal?	57
Gráfica 16.	¿Conoce usted el significado de la sigla TIC?	58

Gráfica 17.	¿Sabe usted que es chatear?	59
Gráfica 18.	Muchas veces usted escucha por la televisión hablar de las redes sociales, ¿Sabe usted qué significa?	59
Gráfica 19.	¿Te gustaría recibir una capacitación para aprender a manejar las TIC?	64
Gráfica 20.	¿Te gusta el aula o ambiente donde recibes las clases de tecnologías?	64
Gráfica 21.	¿Consideras que el ambiente del aula en las cual recibes las clases es adecuada?	65
Gráfica 22.	¿De todas las actividades que se les presentó cual te gusta más?	66
Gráfica 23.	¿Crees que hay compañerismo entre los participantes dentro del aula de clase?	66
Gráfica 24.	¿Después de obtener los conocimientos básicos de las herramientas tecnológicas te gustaría seguir aprendiendo más?	67
Gráfica 25.	¿Qué le faltaría al entorno en la cual se desarrolla la clase?	68
Gráfica 26.	¿Te gustaría tener acceso a una página web?	68
Gráfica 27.	¿Has podido ingresar a una página web?	69
Gráfica 28.	¿El grupo investigador conoce las participaciones, las veces que ingresan y las actividades realizadas en la página web?	69
Gráfica 29.	¿Conoces el link para ingresar a la página web?	71
Gráfica 30.	¿Has participado en todas las opciones o ventanas que ofrece la página web?	71
Gráfica 31.	¿Cómo se evidencia el movimiento en la página web?	72

Gráfica 32.	¿Crees que la página web aportó al mejoramiento sobre el manejo de las TIC?	73
Gráfica 33.	¿Qué actividades se propusieron en la página web?	74
Gráfica 34.	¿Cuáles fueron las dificultades que se presentaron en la página web?	74
Gráfica 35.	¿La página web se debe experimentar en otros grupos diferente de los padres de familia?	75
Gráfica 36.	¿El docente está pendiente a las dificultades o inquietudes que se presentan con el uso de la página web?	76
Gráfica 37.	¿El docente lleva a otros grupos o espacios las actividades que se Sugieren en la página web?	77
Gráfica 38.	Entrevista diagnóstica	113
Gráfica. 39.	Respuesta a la entrevista de seguimiento	113
Gráfica. 40.	Entrevista al instrumento de evaluación	114

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	Formato de encuesta (instrumento de diagnóstico)	93
Anexo 2	Formato de la entrevista (instrumento diagnóstico)	94
Anexo 3	Respuesta a la entrevista diagnóstica.	95
Anexo 4	Encuesta (instrumento de seguimiento)	100
Anexo 5	Entrevista (instrumento de seguimiento)	103
Anexo 6	Encuesta (instrumento de evaluación)	104
Anexo 7	Entrevista (instrumento de evaluación)	106
Anexo 8	Diario de campo.	107
Anexo 9	Diario de campo.	108
Anexo 10	Navegabilidad de la página web.	109

RESUMEN

Este proyecto se estructura como una estrategia pedagógica para enseñar a los padres de familia de la Institución Educativa Cadillo sede Palo de Fruta a manejar las TIC por medio de la creación de la página web, esta propuesta surge como apoyo a los procesos de superación del grupo focalizado en cuanto el manejo de las TIC.

La página web está diseñada con temáticas específica y actividades relacionadas con el manejo de las TIC, guiada por un tutor que genera aprendizaje autónomo y colaborativo.

Esta herramienta de fácil manejo para los padres de familia focalizado, admite realizar modificaciones y retroalimentación de los contenidos, facilitando la flexibilidad pedagógica y la evaluación constructivista.

ABSTRACT

This project is structured as a strategy teaching to teach parents of the Institución Educativa Cadillo Fruit Bat to manage ICT through the creation of the website, this proposal comes as a support to the process of overcoming of the targeted group as soon as the management of ICT. The website is designed with specific themes and the management of ICT-related activities, guided by a tutor who generates autonomous and collaborative learning. This user-friendly for parents focus tool, supports make changes and feedback of the contents, facilitating pedagogical flexibility and constructivist assessment.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene la intención de motivar a los padres de familia de la Institución Educativa Cadillo específicamente la sede Palo de Fruta en la enseñanza del manejo básico de las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas, y orientarlo al momento de usar esta herramienta; ya que estas contienen mucha información que pueden ser buenas o perjudiciales para el desarrollo de su personalidad. Para desarrollar este proyecto se hacen visitas domiciliarias, charlas motivadoras, talleres prácticos y videos, para explicar un poco lo importante que es adquirir ese conocimiento. Todo esto se hace a través de un curso didáctico que se desarrolla en el aula de sistema de la sede y tiene una duración aproximada de tres meses. Este curso va a permitir al padre de familia despertar el interés para conocer y usar esta herramienta que es importante en el aprendizaje de sus hijos, se les enseña a prender y apagar el computador, conocer sus partes, redactar documentos sencillos cómo: escribir una excusa, una carta, revisar las notas de sus hijos, chatear y dibujar.

Existen diversos factores que pueden afectar la motivación de los padres de familia para hacer uso adecuado de las TIC como la edad, el factor económico, la cultural. Es importante obtener este conocimiento para su desarrollo personal y necesario para el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.

Deben transformarse en aprendices, desarrollar sus conocimientos y habilidades en el uso de las TIC para incorporarse a la sociedad de la información y adaptarse a su requerimiento.

Los padres de familia enfrentan retos importantes dependiendo de qué tan familiarizado esté con las TIC; como miembros de la sociedad están sujetos a estos cambios y no puede ser tratado como hilo suelto, sino que deben ser involucrados en actividades de inserción digital, es decir el uso adecuado de las TIC.

CAPÍTULO 1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Inmersos en la sociedad de la información, y atentos a los cambios socioculturales y económicos fruto del desarrollo tecnológico y sus aplicaciones es una realidad que cada día está más presente en la vida de los seres humanos, especialmente en los padres de familia porque no saben, ni utilizan de manera adecuada esas informaciones debido a estos avances tecnológicos se tiene que dotar a estos padres de conocimientos básicos para manejar las TIC y así situarse ante esa realidad. “Una persona analfabeta tecnológicamente queda al margen de la red comunicativa que ofrecen las tecnologías, este analfabetismo tecnológico provocará, con gran seguridad, mayor dificultad en el desarrollo personal de los padres de familias” M. Área, (2001). Es decir que estos analfabetas tecnológicos tendrán altas probabilidades de quedar marginados en la sociedad, para fincar las bases de un mejor entendimiento de los factores que influyen en su actitud hacia el manejo de las TIC, es el objetivo de esta investigación para un bien cultural o educativo, como es el caso de la alfabetización digital, y que, sea valiosa para la comunidad un grupo social, como el constituido por los padres de familia y sus hijos, tiene que responder a las necesidades, expectativas y valores de estos usuarios potenciales.

Sin embargo los planteamientos predominantes apuntan hacia el hecho de que la falta de acceso a la sociedad de la información es fuente de nuevas exclusiones humanas y genera mayor pobreza. También propicia inequidad en el acceso a una mejor calidad de vida y a las oportunidades que permita un pleno desarrollo humano (Echeverría, 2009, Galvis, 2004).

Al estudiar el contexto social y educativo de los padres de familia de la sede Palo de Fruta, se permite identificar una problemática, estos padres no saben manejar los computadores, dicen que sienten fobia para tocarlo porque piensan que lo van a dañar. Esta situación se genera debido al bajo nivel educativo de estas personas.

1.1.1. Formulación del Problema. ¿Cómo motivar a los padres de familia de la Institución Educativa Cadillo sede Palo de Fruta para aprender a manejar las TIC y de esta manera aportar al desarrollo académico de sus hijos?

1.1.2. Justificación del problema: En este trabajo de investigación se pretende abordar en pro de la formación práctica inicial de los padres de familias en el manejo de las TIC. Esta necesidad constituye el punto de partida para desarrollar este trabajo de investigación y la motivación principal en todo el proceso que aquí se expone. A partir de esta premisa se pueden ir perfilando y acortando los campos de interés para llegar a concretar la realidad del problema de investigación y del análisis desarrollado en torno a él.

Las TIC han asistido con la intención de mejorar la calidad de los aprendizajes de los participantes; el desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos para toda la comunidad, entre estos los padres de familia de la institución educativa cadillo específicamente los de la sede Palo de fruta, los cuales necesitan una alfabetización digital básicas para aprender el manejo de las TIC. Ellos no tenían acceso a esta herramienta debido a que en su comunidad al principio no había luz, los medios de transporte eran escasos por el

estado de las vías.

Para trasladarse al municipio era en animal, pero con el tiempo el gobierno empezó a poner fin a estas situaciones y comenzó a trabajar por el progreso de las comunidades mejoró las vías colocaron energía pero aún no existían sitios informáticos; hasta que el gobierno optó por dotar a las instituciones educativas, con aulas de informática las cuales se utiliza para capacitar a través de un curso básico de tres meses, que está conformado por visitas domiciliarias, charlas motivadoras, talleres prácticos y videos.

Los cuales sirven para que los padres de familias comprometidos con la educación de sus hijos escuchen conferencias, audios, realicen ejercicios y actividades que le permitan descubrir sus fortalezas y habilidades en el manejo de las TIC.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. General.

Motivar el uso y apropiación básica en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a los padres de familia de la Institución Educativa Cadillo sede Palo de Fruta para obtener los conocimientos básicos y poder contribuir en la orientación de sus hijos al momento de usarlas.

1.2.2. Específicos.

Explicar la importancia de las TIC a los padres de familia para aprender a usar estas herramientas que son importantes para su desarrollo personal y de esta manera poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

Aplicar actividades prácticas de orden grupal e individual para fortalecer las habilidades que pueden desarrollar los padres de familia para aprender a manejar las TIC.

Implementar el uso de herramientas didácticas interactivas como el correo electrónico, Facebook, como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje a los padres de familia en el manejo de las TIC.

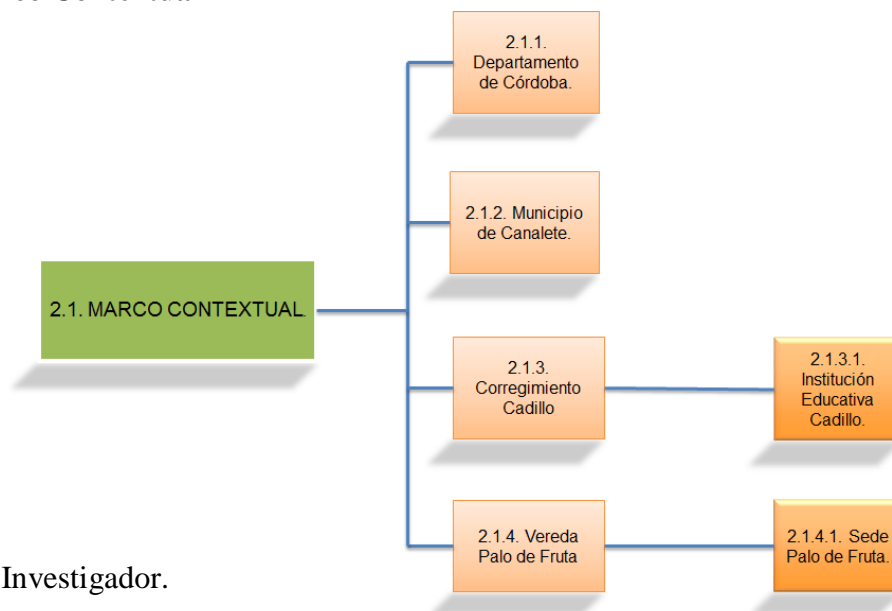
CAPITULO 2. MARCO REFERENCIA

Para direccionar este proyecto es necesario consolidar el proceso bajo referentes teóricos como base para la comprensión a cerca de las dificultades que presentan los padres de familia para manejar las TIC.

Es esencial contextualizar todos los elementos que hacen parte de esta investigación desde la introducción, la formulación del problema, la intervención de las herramientas pedagógicas y los alcances, dificultades y fortaleza del proceso. Todo lo anterior se halla con mayor precisión dentro del marco contextual, el marco teórico y el marco legal, allí se fundamentan los objetivos de los proyectos bajo los aportes de diferentes autores.

2.1. MARCO CONTEXTUAL

Gráfica 1. **Marco Contextual**



Fuente: Grupo Investigador.

El proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Cadillo Departamento de Córdoba del municipio de Canalete con los padres de familia de la sede Palo de Fruta.

2.1.1. Departamento de Córdoba. Córdoba está localizado al norte del país en la región Caribe limita al norte con el mar Caribe, al nororiente con el departamento de Sucre y al sur con el departamento de Antioquia fue creado en 1952 por Antonio de la Torres y Miranda su nombre fue tomado del general José María Córdoba como un homenaje al prócer de la independencia por su importante participación en la libertad de Colombia su capital es Montería.

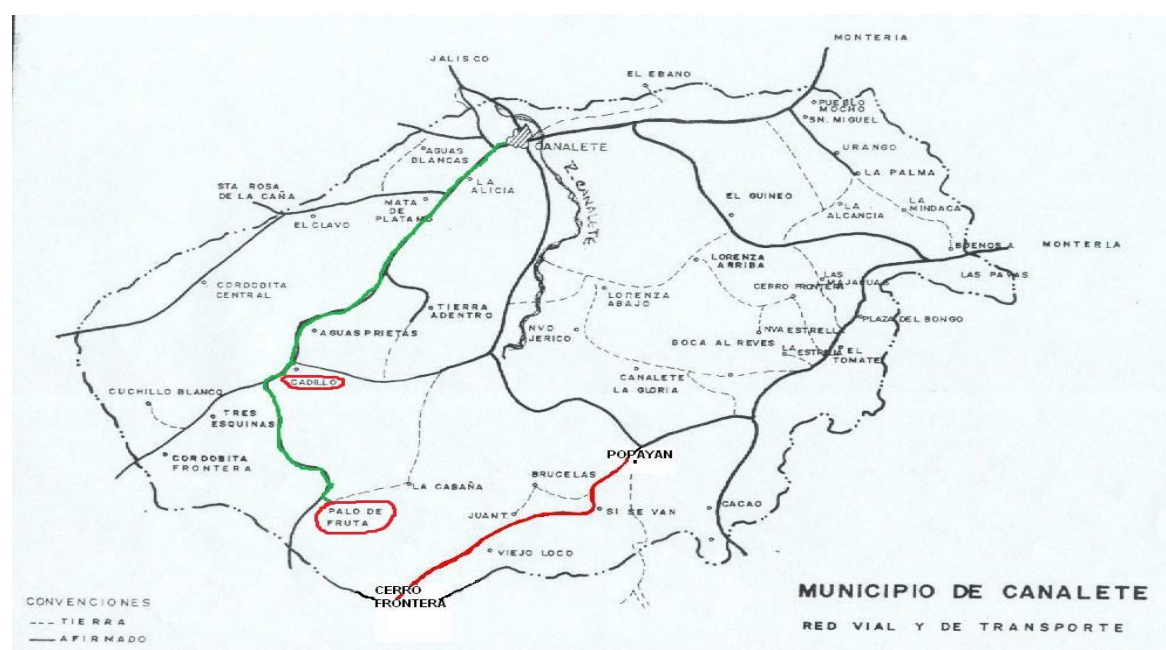
Gráfica 2. Mapa político de Córdoba.



Fuente: <http://www.purissima-córdoba.go.co/nuestromunicipio.shtm>

2.1.2. Municipio de Canalete. El municipio de Canalete fue fundado el 2 de marzo de 1979. Este municipio fue creado jurídicamente mediante la ordenanza 029 expedida por la asamblea de Córdoba en el año de 1978, segregado del municipio de los Córdoba y Montería iniciando así su vida política administrativa e independiente el día 2 de febrero de 1979 siendo el primer alcalde el señor José María Requemes Muñoz experimentando un relativo desarrollo y bienestar comunitario. Canalete cuenta con once corregimientos los cuales damos el nombre a continuación: rango, Limón, El Guineo, Cordobita Frontera, Buenos Aires las Pavas, Sisevan, Popayán, Tierra Dentro, EL Tomate, Cordobita Central y Cadillo. Canalete cuenta con una población de 19.100 habitantes que corresponde al 70% a la zona rural y el 30% a la zona urbana. Si hay algo que identifica a los Canaletenses es el árbol del florisanto ubicado a la entrada del municipio el cual ha sido un testigo mudo de todos los acontecimientos que en este municipio han ocurrido a lo largo de su historia.

Gráfica 3. Mapa Territorial: Veredas y corregimientos de Canalete Córdoba



Fuente: WWW.Canalete-Cordoba.gov.co.mapas-municipio.shtml

2.1.3 Corregimiento Cadillo. Cadillo empezó con tres familias, Pineda, Miranda y Argel.

En el año 1972 fue declarado corregimiento del municipio de Canalete con una población de 20 familias, este corregimiento está conformado por tres Veredas, Palo de Fruta, Cordobita Tres Esquina y la Bonga.

2.1.3.1. Institución Educativa Cadillo. La Institución Educativa del corregimiento Cadillo municipio de Canalete fue puesta en funcionamiento en el año 1965 como escuela rural mixta Cadillo, como única escuela educativa de esa comunidad, manejando los grados de básica primaria.

En el año 2003 se unificaron las escuela que pertenecían a este corregimiento y recibió el nombre de Centro Educativo Cadillo, se crearon los grados de básica primaria y básica secundaria. En el 2012 obtuvo el nombre de Institución Educativa Cadillo.

Gráfica 4. Institución Educativa Cadillo



Fuente. Grupo Investigador.

2.1.4. Vereda Palo de Fruta. Fue creada en el año 1963 por tres familias, Narváez, Padilla y López.

Actualmente tiene una población aproximadamente de 100 familias. Los habitantes de la vereda Palo de Fruta, son personas escasos recursos económicos. La mayor parte de sus habitantes viven en casas pequeñas que poseen una o dos habitaciones donde conviven muchas personas.

Sus condiciones socioeconómicas no son las mejores ya que la mayoría de los padres de familia, se dedican a trabajar como jornalero, devengado bajos salarios, lo cual no alcanzan para satisfacer sus necesidades básicas como: salud, educación y vivienda. Se caracterizan por ser personas alegres, con buen sentido del humor y buenas costumbres. No se celebra ninguna festividad en especial. Los jóvenes se dedican a jugar futbol, softbol en las veredas vecinas, pues no se cuenta con canchas deportivas adecuadas.

2.1.4.1. Sede Palo de Fruta. La Sede Palo de Fruta empezó a funcionar en el hogar de una familia y a principio del año 1975 fue trasladada a un predio privado, donde se presentó el primer profesor pagado por el municipio.

Actualmente es una sede que pertenece a una institución del departamento de Córdoba municipio de Canalete y cuenta con una planta de cuatro docentes.

Gráfica 5. Sede Palo de Fruta



Fuente: Grupo Investigador

2.2. ANTECEDENTES

2.2.1. Internacionales.

- Actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos desarrollado en México y Colombia por los autores Nila Enríquez, Susana Nevares Ayala. De la Academia Tecnológica de Monterrey.

Este tipo de investigación es cualitativa porque es abierta y participativa y se basaron en las experiencias y narraciones del grupo de participante. La problemática estudiada fue que piensan, sienten o esperan los padres de familia respecto a las TIC, como herramienta de apoyo

en la educación de sus hijos. Este proyecto se desarrolla mediante el enfoque constructivista, porque brinda la oportunidad de recolectar expresiones vivas del grupo focalizado basándose en las experiencias de los participantes para obtener la información requerida. Roste (2002) define la escucha activa como “una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, a concentrarse en la persona que habla y proporcionar respuestas”

Los padres de familia manifestaron su interés por aprender a manejar algunas herramientas tecnológicas para observar qué hacen sus hijos .Y ayudarlos en las tareas y actividades que les dejan en la escuela. En el grupo de padres de familia entrevistado existe una percepción positiva generalizada de que el uso de las TIC en la educación de los hijos les brinda beneficio y mejora su calidad educativa.

- El artículo titulado “Los Huérfanos digitales” desarrollado en España en el año 2011, en la junta de Andalucía Consejería de la Innovación Ciencia y cultura problemática es la revolución de la tecnología. Esta revolución ha invadido al mundo actual y no hay marcha atrás, una revolución de la que hace parte los papás y mamás y con la que viven y vivirán nuestros hijos.

Los padres que no se involucran en el acercamiento por parte de sus hijos e hijas a las nuevas tecnologías los convierte en huérfanos digitales, es por eso que los padres no pueden cruzarse de brazo ante esta situación debemos asumir nuestro papel educativo inculcando valores a los hijos e hijas en nuestro hogar ya que es la institución educativa más importante que existe, cuya labor debe estar coordinada con los esfuerzos del profesorado, capaz de ofrecer un sistema

de aprendizaje profesional y motivador de las nuevas tecnologías.

2.2.2. Nacionales.

- Mamas y Papas Aprendiendo con las TIC Un proyecto de capacitación en Floridablanca, Santander.

La Secretaría de Educación del municipio de Floridablanca, en alianza con el Centro Industrial de Diseño y la Manufactura, Sena, tomó la iniciativa para capacitar a padres de familia de alumnos de la Institución Educativa la cumbre, en el manejo de algunas tecnologías como: uso del computador, procesadores de texto, manejo de Excel, Power Point e Internet. De esta forma los padres aprenden a usar herramientas que son importantes para su desarrollo personal y para ayudar a sus hijos a hacer sus tareas usando las TIC. También, conocen los beneficios y riesgos que pueden darse con el uso de Internet y otras tecnologías, información que les es útil a la hora de educar y conversar con sus hijos sobre las formas de aprovechar las TIC y de darles un uso sano y responsable. El curso cuenta con cuarenta horas, que se ofrecen gratuitamente de lunes a viernes o los fines de semana, según la conveniencia de los padres de familia.

Según Luz Dary Suarez Vargas), líder de tecnología informática de la Alcaldía de Floridablanca dijo: “ese miedo que sentían los padres de familia ante el computador lo superaron ese fue su mayor logro y el impacto que ha generado es que hasta el momento cerca de ciento cincuenta personas han sido capacitadas”.

- El 29 de octubre del 2010 los autores Nelson Mendoza Arce, Doralva Londoño Vélez, Elkin Nacor Muñoz Torres, Vladimir Hinestroza Rentería & Ayen Albeiro Jaramillo Gutiérrez, en su Trabajo de Grado titulado “Los Padres y las TIC” De la Fundación Universitaria Remington de Medellín Colombia.

El proyecto tiene un enfoque cualitativo porque su tipo de estudio es explicativo y descriptivo.

La problemática estudiada en este proyecto de grado es: Qué deben saber los padres de familia sobre el uso de las TIC en la educación actual de sus hijos.

Este proyecto se desarrolló con talleres, entrevistas, y encuestas aplicadas capacitación trabajos en grupos con maestros y alumnos.

El impacto de este proyecto se produjo cuando los padres de familia accedieron a aprender a manejar las TIC para conocer los beneficios que brinda a sus hijos en su proceso de aprendizaje, ayudarles en sus tareas, en lo personal mejorar su calidad de vida en las labores del campo para proponer a sus productos a través de las redes sociales como el chat, correo, entre otros y hacer parte del mundo de la información y la innovación.

Estos antecedentes tanto internacionales como nacionales nos sirven como ejemplo para motivar al grupo focalizado, y evidenciar que no solamente ellos son los únicos que no saben manejar las TIC así como esas personas aprendieron ellos también pueden; lo nuevo del proyecto que el grupo investigador está realizando es que se trabaja con padres de familia de la zona rurales y que se les enseñó a manejar acorde con las actividades del campo para

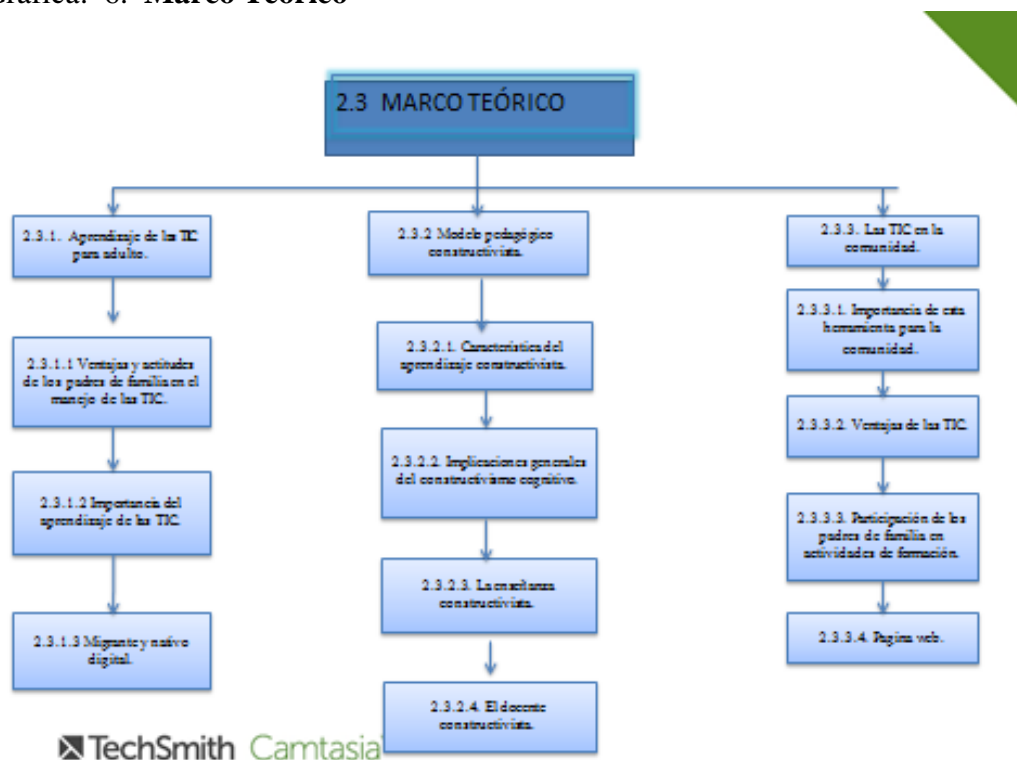
proponer sus productos agrícolas, investigar los abonos que le puedan ayudar a obtener mejor producción entre muchas cosas más .

2.2.3. Locales. El grupo de investigación N° 4 de canalete 1 visitó la Alcaldía Municipal para investigar sobre un proyecto que se haya elaborado en el manejo de las TIC con los padres de familia, pero no se encontró.

2.2.4. Empíricos. En el año 2008 cuando llegó por primera vez los computadores para educar donados por el M.E.N a las instituciones educativas, se observó que algunas personas sabían manipular un computador. El grupo de investigación de informática y multimedia decide visitar a los padres de familia de la comunidad de palo de Fruta para saber cuántas personas sabían manejar un computador, se encontró, un mínimo de quince personas entre padres de familias jóvenes ellos nos contaron que obtuvieron el conocimiento por sí mismo, aprovechando cuando visitaban a un familiar que vivían en el municipio y tenían computador, lo prestaban para practicar ya fuera solo o acompañado de un amigo, primo, o tío etc. Algunos pagaban una hora y entraban a una sala de internet solo a observar para luego poner en práctica lo que había observado; cuando llegaron los computadores a la sede iban por las tardes a practicar y empezaban a hundir teclas hasta que aprendieron la función de cada una y poco a poco fueron conociendo lo básico de esta herramienta, De esa forma obtuvieron el conocimiento empírico.

2.3. MARCO TEÓRICO

Gráfica. 6. Marco Teórico



Fuente: Grupo Investigador

2.3.1. Aprendizaje de las TIC para Adultos. El aprendizaje de las TIC para adultos es importante para satisfacer una gran cantidad de necesidades e intereses, no solo en el aspecto de la comunicación social sino para facilitar labores cotidianas como transacciones comerciales, trabajos desde la casa, participación en foros, colaborar en iniciativas solidarias todas estas actividades contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas adultas.

Las TIC pueden cumplir, un papel importante en las personas adultas para interactuar y comunicarse con otros entornos, informaciones, contexto o personas más o menos alejados de

sus familiares”. Aprender a manejar las TIC es indispensable para las personas mayores porque les permite usar las diferentes metodologías, las cuales pueden usar para interactuar con sus amigos y familiares en diferentes contextos a través de las redes sociales. (Casanova, Pavón. Año. 2002). Como lo puntualiza (Cerde, 2007) en sus escritos “Este acercamiento a la tecnología fortalece en los adultos el deseo de continuar en la búsqueda de mejores condiciones a través de la participación de la sociedad a entregar espacios mayores para este objetivo”. Hoy día existen muchos beneficios para las comunidades como buenas alternativas para mejorar su calidad de vida, pero la mayoría de estos beneficios cuelgan la información en la red, convirtiéndose en un reto para la población focalizada que muchas veces los pierden.

2.3.1.1 *Ventajas y actitudes de los padres de familia en el manejo de las TIC.* Las principales Ventajas que proporcionan las TIC son: los usuarios como los padres de familia se mantiene informado, actualizado, interactúa con sus amigos, aumenta la autoestima, mejora su calidad de vida. Los adultos que aprenden a manejar las TIC pueden «ponerse a la altura de los tiempos» es decir familiarizarse y utilizar herramientas para informarse y comunicarse al igual que sus hijos y así integrarse a la sociedad digital. La tecnología ofrece hoy día una gran oportunidad para dar respuestas a algunas de las necesidades y problemas más importantes que cotidianamente enfrentan las personas adultas.

En cuanto a la actitud La mayoría son conscientes de la necesidad de acceder a este conocimiento, para así no quedar marginado de todos los adelantos que esta tecnología impone. Por ello que han desarrollado una actitud positiva para armarse de valor y enfrentar todos los prejuicios que esta sociedad moderna tiene en cuanto a la población adulta; ellos piensan que los

adultos no se incluyen en las actividades de uso tecnológico.

“El aprendizaje significativo en la percepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado. Requiere tanto una actitud de aprendizaje favorable así como la presentación al estudiante de un material potencialmente significativo”. Ausubel, (2002). Es indispensable para los padres de familia focalizados desarrollar actitudes positivas para enfrentar las dificultades que se presente en el transcurso de la capacitación y de esta manera hacer parte del mundo de la informática y mejorar su calidad de vida en esta era de la revolución del conocimiento.

2.3.1.2 *Importancia del aprendizaje de las TIC.* La importancia de aprender a manejar las TIC radica en que los adultos forman parte de una sociedad con cambios vertiginosos que imprimen un cambio de vida muy exigente, lo cual implica enfrentar un reto de aprender nuevos conocimientos de las TIC para integrarse al grupo social al cual pertenecen.

El avance científico que está ocurriendo en nuestra sociedad conlleva a cambios que afectan a la humanidad y, por supuesto, a la actividad educativa. Los efectos de estos cambios se aprecian en la forma de enseñar y aprender, en la infraestructura, en los medios y herramientas. Todos estos elementos conducen a realizar una serie de cambios en la estructura organizativa de los centros educativos y su cultura como lo plantea (Ruiz y Sánchez, 2006) las TIC “ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte de los usuarios o una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos”. Toda persona debe estar dispuesta para enfrentarse a los cambios constantes

que esta sociedad tecnológica le brinda en su entorno, tanto profesional como personal.

2.3.1.3. Migrantes y nativos digitales. Son todas las personas mayores, nacidas antes de los años 90, óseas en la era pre digital. Estos emigrantes suelen escribir y comunicarse de manera correcta y de conforme a las reglas ortográficas, y han tenido que aprender a usar los medios digitales.

Los nativos digitales está conformada por las generaciones que han crecido con las tecnologías digitales, son los niños y jóvenes nacidos a partir de los años noventa que son expertos con los computadores tienen destrezas y habilidades para comunicarse con los otros de su misma edad; que los mayores no pueden entender.

El libro Migración Digital escrito por Vilches, (2009) destaca “la migración digital no se divide entre ricos y pobres, sino entre los que están informado y los que han quedado fuera de la tecnología”. Es decir que sin tener en cuenta su nivel social, todas las personas pueden acceder a la información digital porque es un medio propicio para mejorar su calidad de vida y de esta manera dar a sus hijos una buena orientación al momento de usar esta herramientas. Las generaciones actuales están creciendo en mundo de tecnología con diferentes tipos de comunicación y dispositivos electrónicos. Estas herramientas ocupan un lugar central en sus vidas y dependen de ellas para todo tipo de cuestiones cotidianas como estudios, relacionarse, comprar, informarse y divertirse.

2.3.2. Modelo pedagógico constructivista. El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar a los padres de familia herramientas que le permitan construir sus propios conocimientos y resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

La enseñanza constructivista no es una simple transmisión de conocimientos sino la organización de métodos que permitan a los miembros del grupo focalizado construir su propio saber.

Su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, aptitudes y vida, a partir de los ya existentes.

El constructivismo promueve el aprendizaje significativo como se puede notar en la teoría de Ausubel “solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra y relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende es decir aspecto relevantes con preexistente de su estructura cognitiva” Ausubel, (2002) el constructivismo propicia que el estudiante piense de manera autónoma y entienda significativamente su mundo.

2.3.2.1. El Ambiente del aprendizaje constructivista. Se puede diferenciar por ocho características: a) El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples reacciones de la realidad; b) las múltiples representaciones de la

realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; c) el aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la producción del mismo) el aprendizaje constructivista resalta las tareas auténticas de una manera significativa en el lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; e) el aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como la cotidianidad, la reflexión y la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes; f) los entornos de aprendizaje constructivista fomentan en la experiencia; g) los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; según Jonassen, (2001) “Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje”. Es importante implementar entornos agradables para que los participantes se sientan a gusto y puedan realizar sus actividades sin ninguna dificultad.

2.3.2.2. Implicaciones generales del constructivismo cognitivo. El constructivismo cognitivo abarca de manera global el propósito específico de cambios de comportamientos de los estudiantes como modelo pedagógico de alto valor epistemológico que requiere de un sustento pertinente, el constructivismo cognitivo que parte esencialmente de la teoría piagetiana que postula el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: la que produce el análisis macro genético de los procesos de construcción y los que intenta escribir y analizar los micro génesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones. “Sí incorporamos las perspectivas socio cultural y lingüística al modelo constructivista cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de los cuales los estudiantes adquieren y retienen el conocimiento” Nuthall. (1997).

Los enfoques constructivistas en la educación son tributarios de las teorías psicológicas y, en el momento actual, el enfoque más consistente es aquel que intenta integrar el mayor número de teorías constructivistas a fin de lograr un marco psicológico global de referencia que posibilite una explicación holística de los procesos instruccionales. Otro de los grandes temas que están en el contenido básico de la agenda de trabajo actual de un enfoque constructivista efectivo y eficiente es la incorporación de instrumentos conceptuales y metodológicos que puedan dar cuenta de los procesos instruccionales desde una perspectiva integral (interacciones, constreñimientos, mecanismos de influencia educativa, etc.)

2.3.2.3. *La enseñanza constructivista.* Considera que el aprendizaje humano, es una construcción interior, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona., las características esenciales de acción constructivista son básicamente cuatro y se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante y se parte de las ideas y preceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase. Además anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción del nuevo concepto y su repercusión a la estructura mental, confrontando las ideas y preconceptos afines al tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia, para propiciar las condiciones al estudiante y sea partícipe del proceso enseñanza- aprendizaje, desde la planeación de la misma y la selección de las actividades.

2.3.2.4. *El docente constructivista.* Este modelo pedagógico constructivista el rol del maestro cambia marcadamente: su papel es de moderador, coordinador, facilitador, mediador, y un participante más de la experiencia planteada. Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de sus estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades individuales de cada uno de ellos, los estímulos de su contexto familiar, comunitario, educativo y contextualizar las actividades.

La función central del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad constructivista de sus estudiantes. Es importante señalar que el docente debe estructurar experiencias significativas que promuevan el desarrollo cognitivo del estudiante de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo. “Un profesor constructivista debe reunir las siguientes características: es un profesor reflexivo que piensa críticamente en su práctica- toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase. Promueve aprendizaje significativo, que tengan sentidos y sean funcionales para los estudiantes. Respeta a sus alumnos, sus opiniones, aunque no las comparta. Establece una buena relación interpersonal con los alumnos basada en valores que intenta enseñar: el respeto, tolerancia, empatía y la convivencia”. (Díaz. 2005 pág. 139). Es decir el docente constructivista debe ser un orientador no un trasmisor de conocimiento.

2.3.3. Las TIC en la comunidad. Son importante en la comunidad porque a través de ella se pueden comunicar con familiares, amigos, y personas lejanas, además puede contribuir a la superación personal de cada miembro de la comunidad. La sociedad de la información representa un gran avance porque promueve un desarrollo armonioso, justo, y

equitativo entre las comunidades. La comunidad “Es la lógica con la que funciona la estructura social y la forma en que se define y articula la vida social”; los padres de familia como base fundamental de la sociedad y guías de sus hijos, deben ser los primeros en apropiarse del conocimiento de las nuevas tecnologías para darles un buen ejemplo de vida, y direccionarlos al momento de usar las TIC. Rendón. (2003).

2.3.3.1. Importancia de esta herramienta para la comunidad. Las TIC son importantes para la comunidad porque es el medio que usa para comunicarse con sus familiares y amigos que viven o trabajan en otros pueblos o ciudades y lo hacen a través del chat, las personas adultas que se han capacitado digitalmente opinan que fue un impacto positivo ya que es de suma importancia en estos tiempos saber manejar las TIC. “El papel protagónico de las TIC en la sociedad actual las convierte en factor fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida”. Más. (2007). Lo cual podemos afirmar que las tecnologías de la información se convierten en un factor importante para las comunidades, ya que les permite realizar investigaciones acerca de sus proyectos de cultivo, los grupos como la acción comunal, las madres del bienestar y los grupos de más familias en acción se van a capacitar para crear sus blog, sus correos, su Facebook, su chat para radicar sus proyectos en las alcaldías, y comercializar sus productos.

2.3.3.2. Ventajas de las TIC. Las ventajas de las TIC para los habitantes de una comunidad pueden ser muchas; ya que les sirve para comercializar, vender y socializa todos los elementos que tienen en su entorno, también se apropian de estas TIC para crear correos electrónicos, cuentas en las redes sociales que les va a comunicarse con sus familiares, amigos y posibles clientes.

A los campesinos les sirve para buscar la información que le ayude en el cuidado que deben tener ellos con sus cultivos, para obtener una mejor producción y así adquirir mejores ganancias. Según Freire, (2001); “Los hombres pueden hacer y rehacer las cosas, puede transformar el mundo”. Para los padres de familias esto representa una ventaja esencial al establecer las posibilidades para que el conocimiento que se va a obtener lo puedan compartir conforme su entorno.

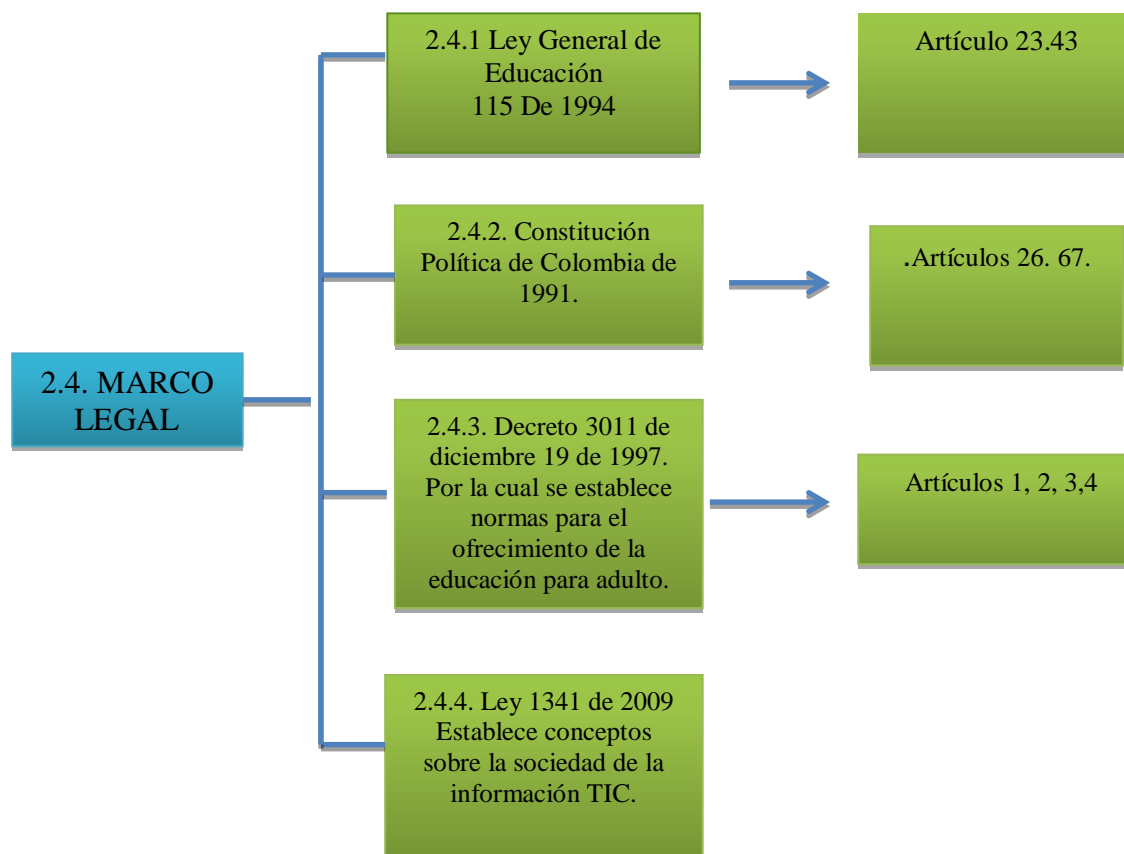
2.3.3.3. Participación de los padres de familia en actividades de formación. Es importante que la comunidad compuesta por los padres de familia reciban una formación digital para mejorar su calidad de vida y participar en actividades de investigación que tengan que ver con su trabajo en el campo, para buscar apoyo con las alcaldías de su pueblo. En una comunidad existen grupos como la acción comunal, más familias en acción, los campesinos, padres de familia, entre otros. Para que se apropien de las ventajas que dan las TIC, para las actividades que realizan estos grupos puedan ser de calidad y así ir cerrando esas brechas digitales que existen en las comunidades. “Las TIC pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje sin importar la edad, la cultura, la religión creencias y costumbres, todos pueden acceder a esta herramienta para apropiarse de su información realismo y actualidad”. Hinestroza.

(2004). Con lo anterior podemos deducir que no hay impedimento o excusa para superarse en la vida.

2.3.3.4. *Página web.* La página web se define como un documento electrónico el cual contiene información textual, visual y sonora que se encuentra alojada a un servidor y puede ser accesible mediante el uso de navegadores. La página web es importante porque permite comunicarse virtualmente con otras personas del mundo o con los contenidos que les interesen; La web sirve para compartir trabajos de investigación y experiencias. Un sitio web (localización) en la Word Wide Web que contiene documentos (página web) organizados jerárquicamente. Cada documento contiene texto o gráfico que aparece como información digital en la pantalla de un ordenador; un sitio puede contener una combinación de gráficos, textos, audios, y otros materiales dinámicos o estáticos. Cada sitio web tiene una página de inicio (en inglés home page), que es el primer documento que el usuario ve cuando entra en el sitio web. El sitio normalmente tiene otros documentos (página web) adicionales cada sitio es gestionado, por un individuo, una compañía, o una organización. Para el diseño del sitio web, se usará la herramienta wix; porque es un sitio que permite crear una página web; usando editores visuales sin necesidad de escribir ni una sola etiqueta de código, wix es uno de esos sitios. Su editor visual es muy intuitivo y te permite crear bloques y arrastrar elementos para que los ubiques justo en el sitio que tú quieras.

2.4. MARCO LEGAL

Gráfica 7. Marco Legal



Fuente: Grupo Investigativo

Los aspectos legales que fundamentan este proyecto está contemplado en la ley general de educación, la constitución Política de Colombia de 1991 y el decreto 3011 de diciembre 19 de 1997. Amparados en ella porque establece normas para el ofrecimiento de la educación de adultos. Ley 1341 30 de julio de 2009: por lo cual se define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y organización de las tecnologías y las comunicaciones TIC.

2.4.1. Constitución Política de Colombia de 1991. La constitución política de 1991 y la ley general de educación 115 de 1994 han establecido la política en función ideal del ciudadano y ciudadana que esas mismas normas proyectan a través de los derechos y deberes que los atribuyen.

En esencia toda la legislación y la política administrativa Colombia consagran el derecho fundamental a las personas a acceder a la educación y asumen la responsabilidad de garantizar la calidad del servicio educativo, lo mismo que su participación a todos los sectores y grupos humanos. Como lo define en su artículo sesenta y siete la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Todo lo anterior nos da la viabilidad de implementar un proyecto de investigación.

La ley 115 del 8 de febrero de 1994: Ley General de Educación señala como uno de los fines educativos que la educación es un medio de adquirir conocimientos que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad. Esta ley ha puesto en acción todo el sistema educativo con el imperativo de entender la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar, y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico. La ley general de educación 115 de 1994 en su artículo 23 define las áreas obligatorias y fundamentales entre ellas la área de tecnología e informática. Aprender a manejar las TIC es un propósito importante porque con ella se busca que individuos y grupos como los padres de familia estén en capacidad de comprender y usar

las tecnologías como requisito para su desempeño en la vida social y productiva. El Artículo 43, define que la educación para adultos está destinada de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica, el desarrollo de actitudes tecnológicas tiene que ver con las habilidades que son necesarias para enfrentarse a un ambiente que cambia rápidamente y que son útiles para resolver problemas.

2.4.2. Decreto 11 de diciembre 19 de 1997. En el decreto 3011 de diciembre 19 de 1997 por lo cual se establece normas para el ofrecimiento de la educación de adultos. Este decreto pretende implementar un servicio público educativo de amplia calidad y óptima cobertura contribuyendo liberar al país del subdesarrollo y hacer justicia a un número de colombianos que se les ha negado la oportunidad de acceder al sistema educativo regular, a la edad escolar que le corresponde. Los adultos como todo ser humano es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de educativa y personal.

2.4.3. Ley 1341 de 2009. Por lo cual se define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencias, la protección del usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnología el uso eficiente de las redes, así como las potestades del estado con relación a la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la sociedad de la información.

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

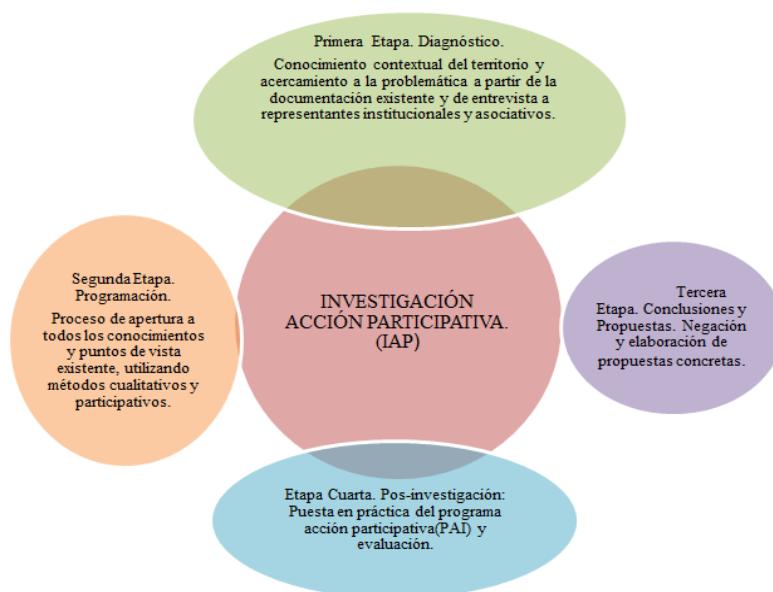
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de los parámetros de la especialización en informática y multimedia se ha definido para el proyecto “Padres de Familia Aprendiendo con las TIC Para Ayudar a sus Hijos en las Actividades Escolares” un tipo de investigación cualitativo, como investigadores se trabaja con los datos recolectados en contexto específico de acción, las experiencias de análisis de diferentes materiales, y la interpretación de variables para ser comparaciones y descubrir propiedades y dimensiones.

“En la investigación cualitativa pueden tratarse: la vida de la gente, los comportamientos, emociones y sentimientos así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales los fenómenos culturales y la interacción social” (Strauss y Corbin, 2002). Este método cualitativo ayuda a explorar el contexto para obtener información para conocer detalles de detalles de la formulación del problema.

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Gráfica 8. Investigación Acción Participativa



Fuente: Grupo Investigador

Las IAP es una metodología de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformando el cambio social. El método de IAP combina dos procesos el de conocer y actuar, implicando a ambos la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativo, las IAP proporciona a las comunidades y las agencias un método para analizar y aprender mejor la realidad de la población, también permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

El proceso de IAP no termina con la producción de conocimientos sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, considerando para su transformación la voz de los actores.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

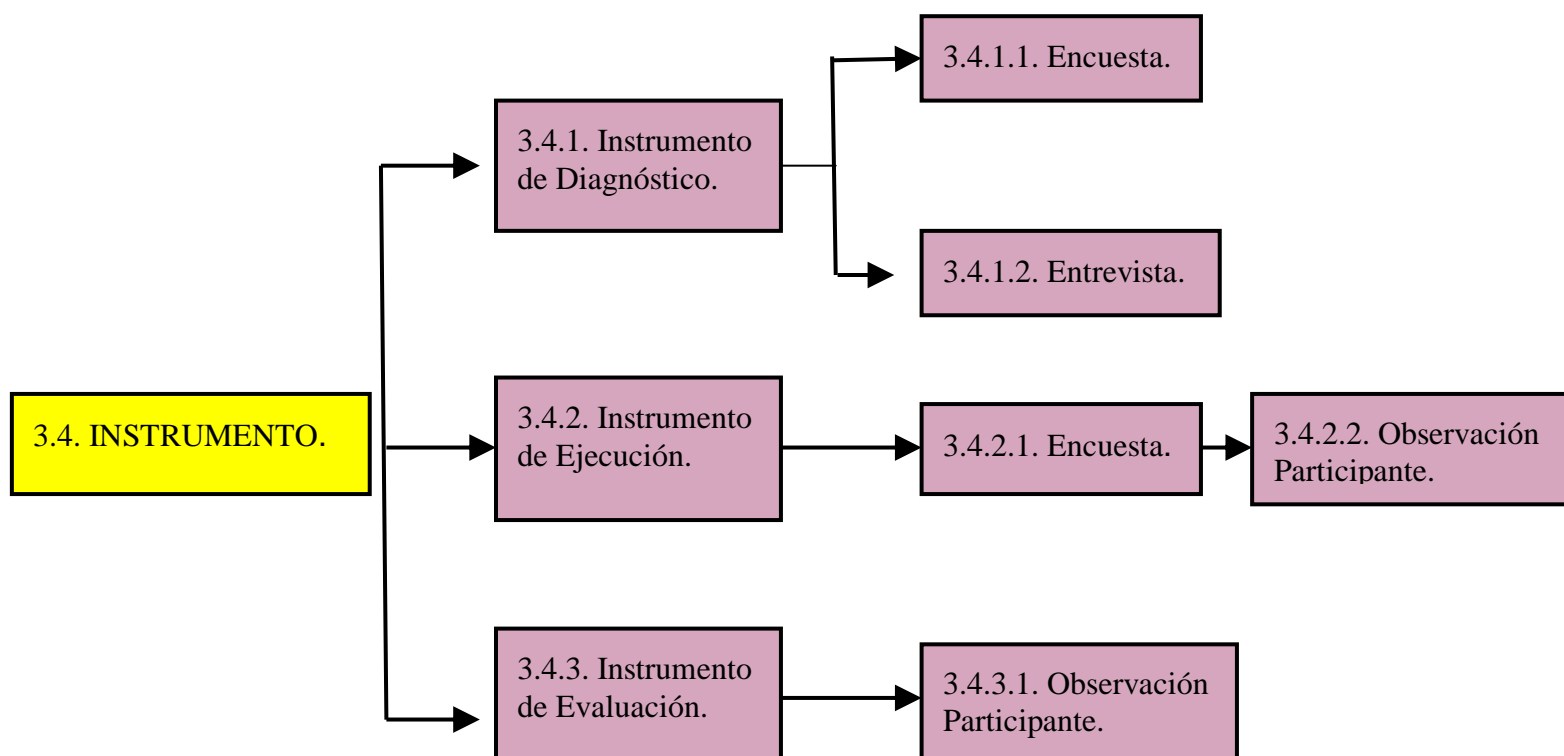
Para el proceso de diagnóstico, ejecución y evaluación de proyecto “padres de familia aprendiendo con las TIC para ayudar a sus hijos en las actividades escolares”. Se seleccionó la población compuesta por 60 padres de familia de la sede palo de fruta cuyas edades oscilan entre 20 y 50 años de edad que viven en el sector rural; se ha seleccionado a esta población por ser analfabeta digital la muestra, está presentada en la escogencia de 15 padres de familia de los cuales 9 eran mujeres y 6 hombres.

Este grupo conforma el proceso de problematización, la aplicación de la herramienta y evaluación. Se cuenta con el apoyo del Director de la Institución Dairo Barreto y la coordinadora de la sede Elba Payares.

La muestra nos permite obtener toda la información deseada para tener la posibilidad de extraerla, esto solo se puede lograr con una buena selección de la muestra y un trabajo muy cuidadoso y de alta calidad en la recogida de los datos, el muestreo puede ser más exacto que el estudio de toda la población porque el manejo de un menor número de datos provoca también menos errores en su manipulación. En cualquier caso, el conjunto de individuo de la muestra son los sujetos realmente estudiados.

3.4. INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO

Gráfica 9. Instrumento



Fuente: Grupo Investigador

Teniendo en cuenta el enfoque investigativo del proyecto corresponde a un modelo cualitativo se ha optado por utilizar un instrumentos de recolección de información, de fácil análisis y que ofrecen datos significativos para abordar y tomar acciones consecuentes.

Se han estructurados instrumentos para cada uno de los momentos que enmarca la metodología de la investigación acción participativa.

3.4.1 Instrumentos de Diagnóstico.

3.4.1.1. La Encuesta: Es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz a una muestra o población del que se pretende explorar, describir o explicar una serie de características.

3.4.1.1.1. Tipos de Encuesta.

3.4.1.1.1.1 De respuesta abierta: En estas encuestas se le pide al interrogado que responda el mismo a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilita adquirir respuestas más profundas así como también preguntas sobre el porqué y como de las respuestas realizadas por otro lado, permiten adquirir respuestas que no habían sido tenidas en cuentas a la hora de hacer los formularios y puedan crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas.

3.4.1.1.1.2. De respuesta cerrada: en estos, los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en el listado que formularon los investigadores. Esta clase de encuesta da como resultado respuesta más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. El problema que pueden presentar estas encuestas es que no se tengan en el listado una opción que coincida con la respuesta que se quiere dar, por esto lo ideal es siempre agregar la opción “otros”.

En este proyecto se opta por aplicar la encuesta cerrada como instrumento de recolección

de información porque resalta el medio más práctico, significativo y eficaz para obtener información de manera más clara, concisa y fiable además se convierte en un instrumento manejable y entendible para los padres de familia sumado al hecho de géneros mayor practicidad al momento de la tabulación, el análisis del resultado, y la comprensión con todo sus matices relacionados.

El proceso para la aplicación de la encuesta se llevó a cabo dentro de los parámetros ortodoxos donde se focaliza la población muestra, que parte del grupo perteneciente a la problemática de investigación, que en este caso se eligen quince padres de familia de la sede palo de fruta, a los cuales se les presentan un total de nueve preguntas que generan reflejos una realidad que demuestra las condiciones actuales de su cotidianidad con relación al fenómeno de Investigación; este proceso se llevó a cabo durante una reunión de padres de familia que convocó la coordinadora de la sede, docente Elba Payares y el grupo de investigación. **Ver anexo N° 1**

3.4.1.2. La Entrevista. La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

“Una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistador/informante) para obtener datos sobre un problema determinado”. Albert. (2007). Es decir que la entrevista es una conversación con un propósito.

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar

claramente la informa que necesite, si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararlas, asegurando una mejor respuesta.

3.4.2. Instrumentos de ejecución. La ejecución es una etapa en la que se coordina los recursos humanos y materiales de acuerdo a lo establecido en el plan de gestión del proyecto, a fin de definir los entregables definidos y conseguir los objetivos marcados. Los instrumentos de ejecución, requieren de una ardua labor y una total disponibilidad y conciencia del grupo investigador.

Los instrumentos generados para este estudio son:

3.4.2.1. La Encuesta. La justificación de la encuesta en una investigación es mostrar la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma. “La investigación por encuesta es un método de recolección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de pregunta específicas” Baker, (1997).

Esto quiere decir que la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis representativo a fin de explicar las variables de estudio y sus frecuencias.

3.4.2.2. Observación Participante. Otra herramienta importante para este proceso de investigación participativa registrada mediante el diario de campo el cual constituye un instrumento de recolección de información porque presenta una narración detallada de la realidad observada, además toma gran validez gracias al papel de observador en participación de los sujetos investigadores y de las apreciaciones que se establecen dentro de las relaciones de la teoría y la práctica.

El diario de campo fue desarrollado por la docente Denis J. Guerra Almanza que hace parte de este grupo investigador lo hizo en la sala de sistema durante las clases de capacitación y en los momentos de recesos. **Ver anexo N°2.**

3.4.3. Instrumentos de Evaluación. La evaluación forma parte indispensable en todo proceso de investigación, y para el presente proyecto representa la factibilidad y viabilidad del ambiente virtual de aprendizaje que se debe usar cuando se va a trabajar con los padres de familia.

3.4.3.1. Observación Participante. Es una estrategia narrativa de gran valor para dar cuenta de los avance, del impacto y de las falencia del proyecto, además se recoge información relevante de su cotidianidad no solo de los participantes sino de los docentes que integran el grupo de investigación que interactúan con el grupo focalizado.

Este proceso fue llevado a cabo por los docentes Felicia Espitia y Mario Montiel que

hacen parte del grupo investigativo.

Este proceso se realizó luego de confirmar la participación del 100 % de la muestra en el aula de sistema y de hacer un análisis de información del diario de campo del participante. **Ver anexo 9.**

3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La significación del proyecto requiere que los datos, vivencias y experiencias recopiladas en cada uno de los tres momentos de acción (diagnóstico, seguimiento y evaluación) se han realizado de la viabilidad de implementación de una herramienta tecnológica y en un grupo en particular.

Con este análisis se va a demostrar la problemática existente, además a esta población en particular es pertinente aplicar una propuesta de solución que involucre una herramienta tecnológica como la página web.

A continuación se presenta el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados a la población focalizada.

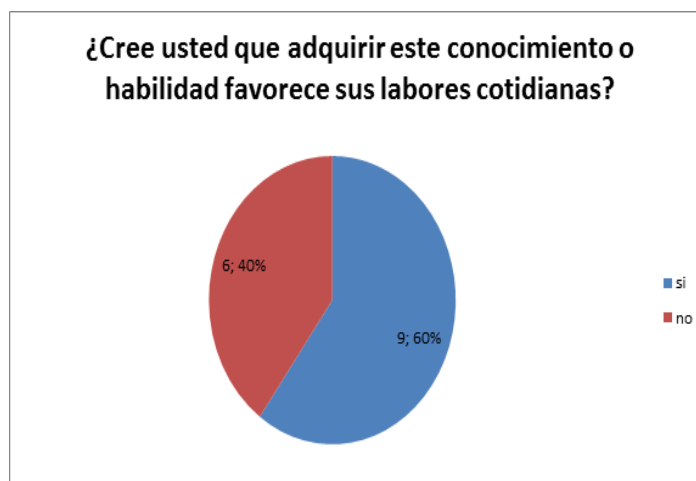
3.5.1. Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico. Como instrumento de diagnóstico se optó por la toma de resultados y preguntas por ser elementos de recolección de información de fácil manejo y por tener un enfoque directo y puntual sobre determinada variable del contexto de acción.

3.5.1.1. Análisis de la encuesta. Fue aplicada a una muestra de quince padres de familia, de la sede palo de fruta, de ellos nueve mujeres y seis hombres, el proceso se llevó a cabo durante una asamblea por el grupo de investigación.

La encuesta está conformada por ocho preguntas cerradas con opción de respuesta: si o no, o con múltiples opciones de libre elección con el propósito, y obtener resultados claro y que aseguren la existencia del problema; se cuenta con dos preguntas abiertas para obtener concepciones subjetivas frente a las variables a tratar y descubrir posibles expectativas o intereses personales frente a la posibilidad de cambio.

A continuación se presenta el análisis a la encuesta, primer instrumento de diagnóstico

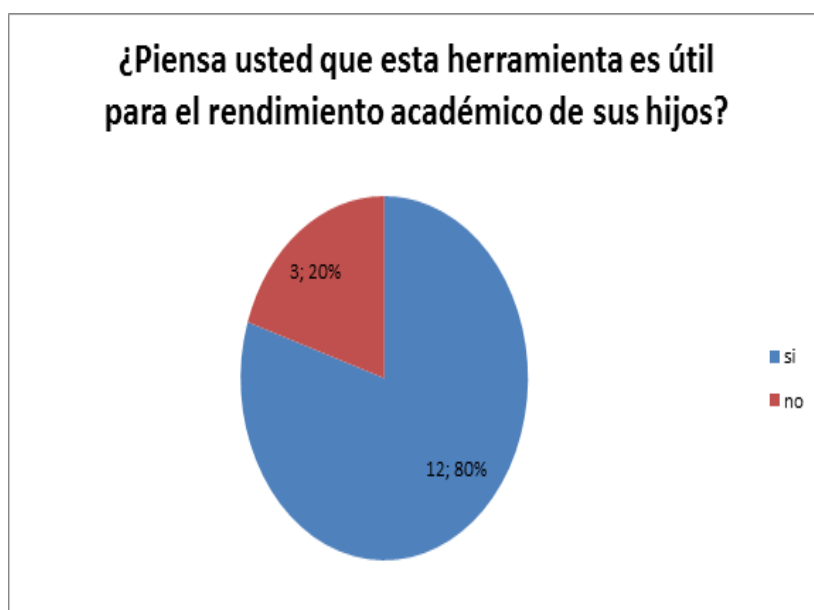
Gráfica 10. ¿Cree usted que adquirir este conocimiento o habilidad favorece sus labores cotidianas?



Fuente: Grupo Investigador

Claro que sí, porque a través de ella puedo investigar cómo mejorar la producción de los cultivos, que entidad puede comprarlos, y cuales ofrecen los mejores precios. Con estas respuestas se evidencian que la mayoría de los padres de familia muestran un grado de motivación para aprender a manejar las TIC, solo la minoría se sentía dudoso.

Gráfica. 11. **¿Piensa usted que esta herramienta es útil para el rendimiento académico de sus hijos?**

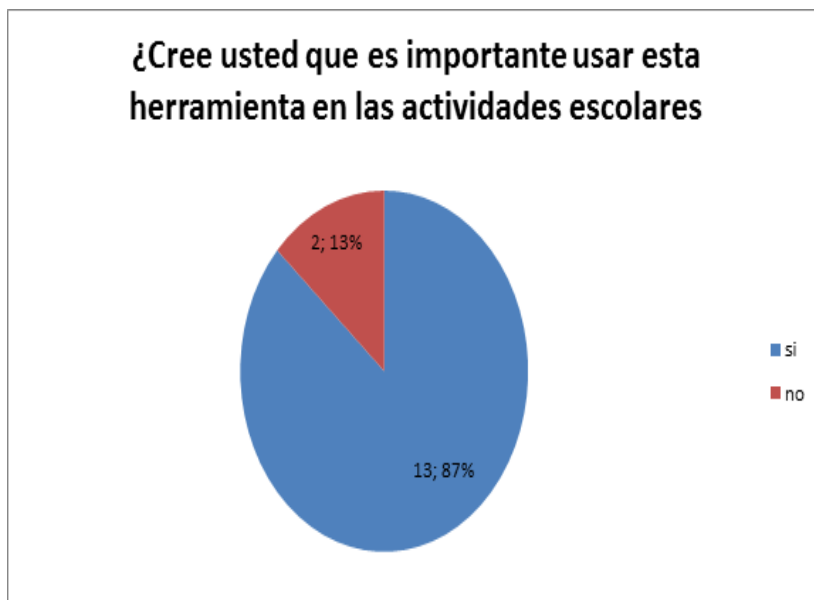


Fuente: Grupo Investigador

De acuerdo a los resultados de esta pregunta es notable el grado de positivismo que tienen los padres de familia de que sus hijos usen esta herramienta para mejorar su rendimiento académico.

Lo que se hace necesario que los docentes expliquen a los niños y a sus padres lo negativo y lo positivo de esta herramienta.

Gráfica. 12. **¿Cree usted que es importante usar esta herramienta en las actividades escolares?**

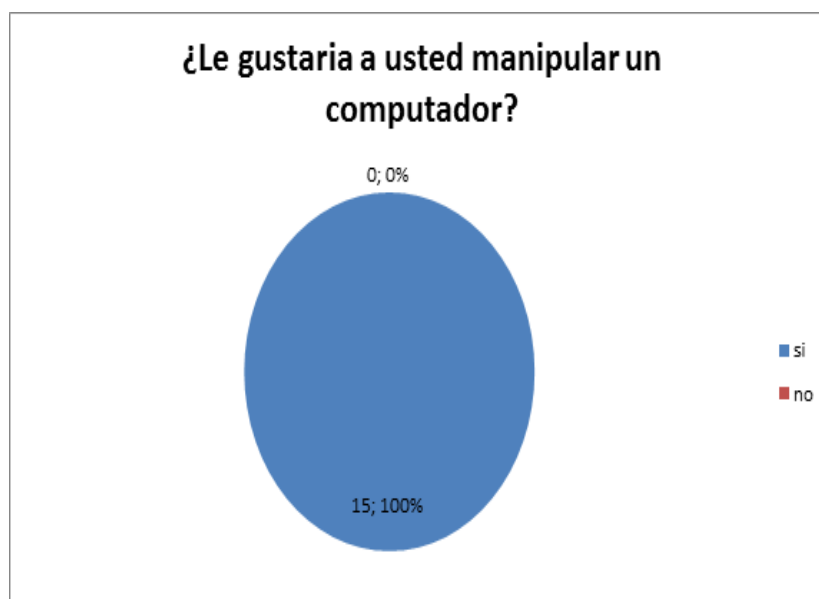


Fuente: Grupo Investigador

En esta pregunta es relevante el hecho de que el 87% de la población focalizada está de acuerdo que se usen esta herramienta en las actividades escolares de sus hijos, para mejorar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La minoría hace notar que el uso de las herramientas tecnológicas en las actividades escolares no es bueno porque los niños solo les gusta jugar y chatear convirtiéndose así en adictos cibernéticos.

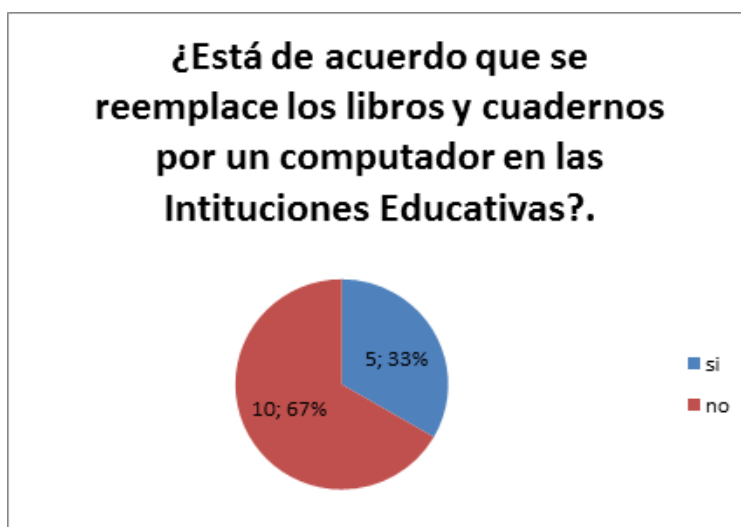
Gráfica 13. **¿Le gustaría a usted manipular un computador?**



Fuente: Grupo Investigador

El 100% de la población focalizada manifestaron su interés por aprender a manejar las TIC y así salir de ese analfabetismo digital en que están inmersos. Esta pregunta reafirma la solución que desde el principio se planteó en este proyecto.

Gráfica 14. **¿Está de acuerdo que se reemplace los libros y cuadernos por un computador en las Instituciones Educativas?**



Fuente: Grupo Investigador

Se puede notar el grado favorable en cuanto a esta pregunta al notar que la mayoría de los padres de familia del grupo focalizado están de acuerdo que no se reemplacen los libros por los computadores. Consideramos importante esta pregunta para saber las opiniones de los padres de familia acerca de la conservación de los libros, se deben conservar porque la lectura de los libros enriquece el vocabulario de los niños, reflejan la costumbre de los pueblos y son patrimonio cultural.

Gráfica. 15. **¿En que favorece el uso de esta herramienta en su vida personal?**

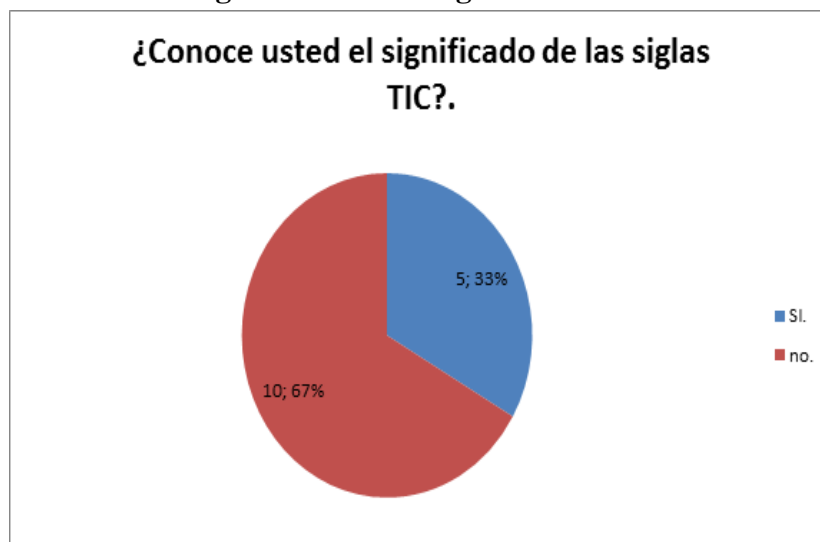


Fuente: Grupo Investigador

Nos favorece en muchos aspecto: ayudar a los hijos a investigar las tareas que requieren de las tecnología, investigar en las páginas de internet técnicas que nos ayuden a obtener mayor producción en los cultivos y muchos más, a las mamás las ayuda a buscar recetas de cocinas elaborar productos de belleza y hasta montar sus propios negocios. Con estas respuestas podemos ver que el grupo focalizado tiene muchas expectativas en cuanto al uso de estas

herramientas.

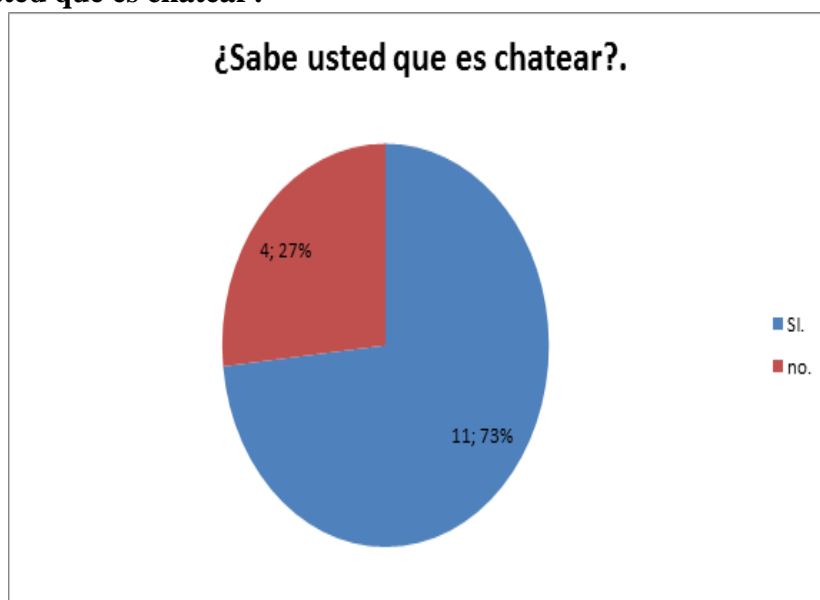
Gráfica 16. ¿Conoce usted el significado de las siglas TIC?



Fuente: Grupo Investigador

En esta pregunta se presenta la posibilidad de que el 33% de la población que contestó si al saber el significado de las siglas TIC puede tener una somera idea de lo que esto realmente significa, el 66% restante sólo deja ver la enorme necesidad de aclarar y dar a conocer lo qué es el significado de esta sigla. Esta pregunta se deja como sondeo para el proceso que continúa dejando ver otra necesidad de aprendizaje.

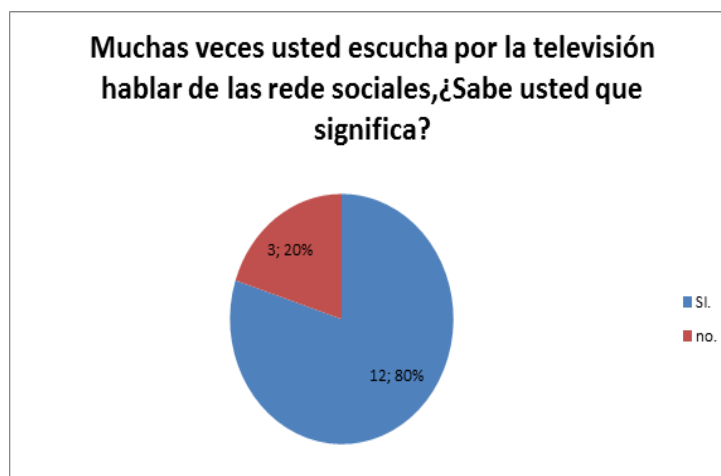
Gráfica 17. ¿Sabe usted que es chatear?



Fuente: Grupo Investigador

Si es hablar por el computador con otras personas mis hijos lo hacen y los amigos que saben manejar un computador pero nunca lo hecho, y me gustaría saber. Con estas respuestas nos da viabilidad realizar el proyecto para enseñar a los padres de familia a manejar estas herramientas.

Gráfica 18. Muchas veces usted escucha por la televisión hablar de las redes sociales, ¿Sabe usted que significa?



Fuente: Grupo Investigador

No las conozco y no sé cómo se manejan con estas respuestas se hace evidente la necesidad de enseñar a los padres de familia manejar que son importante para su vida y así conocer los riesgos y los beneficios que esta puede causar, tanto a ellos como a sus hijos.

3.5.1.2 Análisis de la entrevista. El análisis de una entrevista tiene como objetivo extraer información significativa de los entrevistados que sean útiles a los objetivos de la investigación. El análisis del discurso centra la fase de la interpretación para identificar aquello que tiene importancia y lo que no, a partir de la materia prima que son los textos. Para poner orden en la masa de datos que supone un texto el investigador debe poner en marcha su intuición, una intuición que se basa en una labor intelectual de volcar en la interpretación toda la experiencia y el saber propio. El investigador debe actuar como una caja de resonancia de las frases, las palabras que permitan el reconocimiento de todo aquello que aporta sentido, después de tener claro el análisis de la entrevista se aplicó a la muestra de (15) padres de familias del grupo focalizado. Este análisis se realizó teniendo en cuenta dos razones, mantener un proceso homogéneo en la información recolectada y aportada por el grupo muestra, y porque fue a este mismo grupo que se le aplicó algunas actividades planteadas por el grupo de investigación.

La entrevista se efectuó de manera personal: Investigador y grupo focalizado en una clase del curso que están recibiendo durante el receso. Esta entrevista estuvo a cargo de los docentes Mario Montiel y Dennis Guerra.

Este instrumento de diagnóstico está estructurado por cinco preguntas puntuales que buscan evidenciar la problemática que tienen los padres de familia de no saber manejar las TIC.

A continuación se hace el análisis de las preguntas.

Pregunta 1: ¿Te gustaría recibir una capacitación para aprender a manejar las TIC.

La mayoría de los padres de familia afirman que sí. Es relevante el hecho de que aquellos que no contestaron son personas que su nivel académico es bajo.

Pregunta 2: ¿Qué te gustaría aprender en una computadora?

Con base en la información arrojada por esta pregunta, se puede entender con claridad que los padres de familia quieren aprender a manejar para aprovechar los beneficios que estas ofrecen y que pueden usarlas para sus actividades realizan el campo.

Pregunta 3: ¿Cuándo aprendas a manejar una computadora cree que te servirá de algo en tu vida personal?

Claro que si porque puedo investigar para que me sirven y como puedo usarlas y enseñar a los hijos a darle un buen uso y ayudarlo en sus tareas escolares.

Pregunta 4: **¿Considera usted que las herramientas tecnológicas le ayudarían en sus labores que realizan como ama de casa?**

Si porque se puede usar para investigar cómo puedo montar un negocio, seguir capacitándome a través de cursos virtuales, para conocer más las ventajas de estas herramientas. La respuesta a esta pregunta deja claro los beneficios de las TIC a los padres de familia los cuales favorecen mejorar su calidad de vida.

Pregunta 5: **¿Qué le gustaría investigar en las redes sociales?**

Me gustaría ver las fotos de familiares lejanos, chatear, compartir experiencias significativas esta respuestas muestran el interés que tienen los padres de familia de obtener el conocimiento. **Ver anexo 2.**

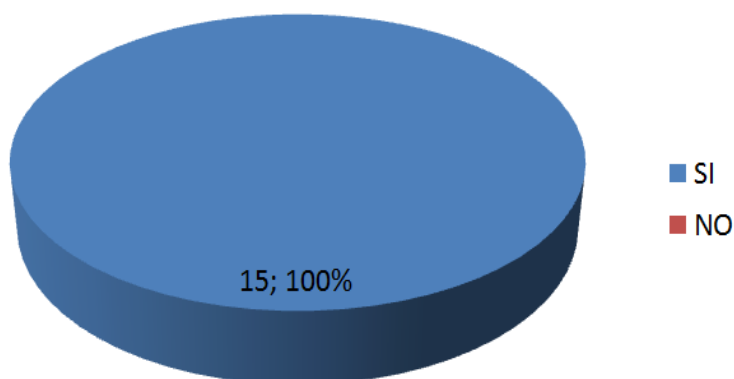
3.5.1.3. *Análisis De La Observación Participante.* La observación participante ha sido por muchos años un sello de estudios tanto antropológico como sociológico. En años recientes, el campo de la educación ha visto un crecimiento en los estudios cualitativos que incluyen la observación participante como una forma de recoger información. Existen varias definiciones de la observación participante y para este caso se define la observación participante como “el proceso que faculta a los investigadores aprender acerca de las actividades de las personas en estudios en el entorno natural a través de la observación y participando en sus actividades”. Dewalt, (2002). Como instrumento de recolección de información de carácter cualitativo la observación participante arroja datos precisos y valiosos con respecto a la existencia de una problemática. La observación se realizó durante una clase del curso de capacitación por parte de la docente Felicia Espitia y el docente Mario Montiel, miembro del grupo investigador. A partir de este análisis se puede evidenciar el nivel de desconocimiento que tienen los padres de familia del grupo focalizado de manejar las TIC. Pues no pueden ayudar a sus hijos en las actividades escolares que requieren de estas herramientas, mucho menos de sus labores cotidianas.

3.5.2. Análisis de los instrumentos de ejecución.

3.5.2.1. *Análisis de La Encuesta.*

Gráfica 19. ¿Te gustaría recibir una capacitación para aprender a manejar las TIC?

¿Te gustaría recibir una capacitación para aprender a manejar las TIC?

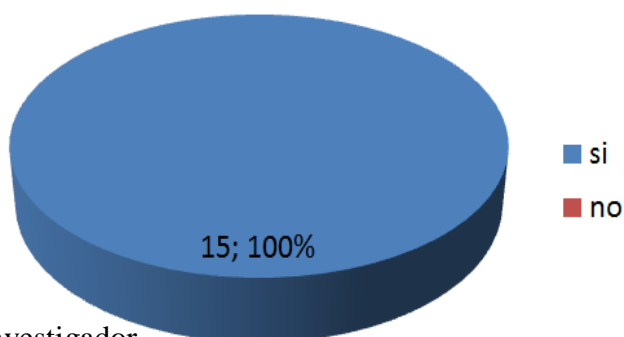


Fuente: Grupo Investigador

Es notable que la totalidad de los encuestados dejen ver su interés por aprender a manejar las TIC, aspecto que genera un valioso aporte para los investigadores, del interés y el gusto que se refleja en el proyecto que se obtiene una validez significativa y permite que el grupo focalizado se proyecte una perspectiva favorable con la problemática identificada.

Gráfica 20. ¿Te gusta el aula o ambiente donde recibes las clases de tecnología?

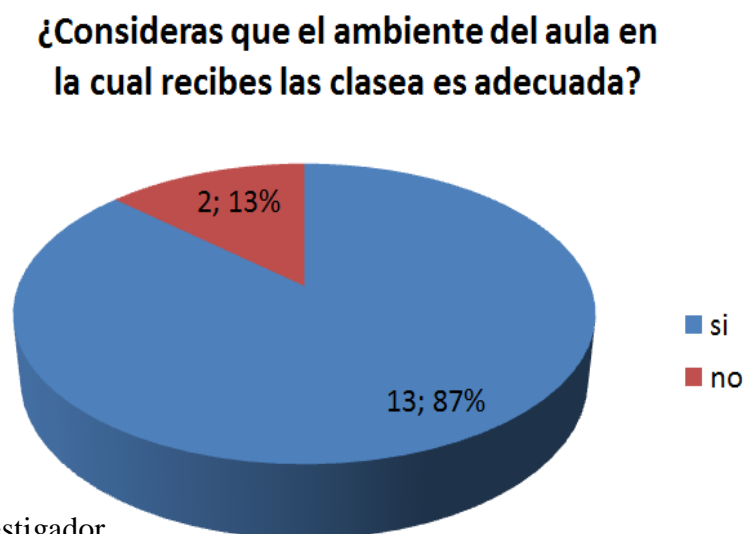
¿Te gusta el aula o ambiente donde recibes las clases de tecnología?



Fuente: Grupo Investigador

Los encuestados dejan ver su agrado e interés por el ambiente que se maneja en el ambiente virtual como las actividades, la metodología que sus profesores imparten para con ellos.

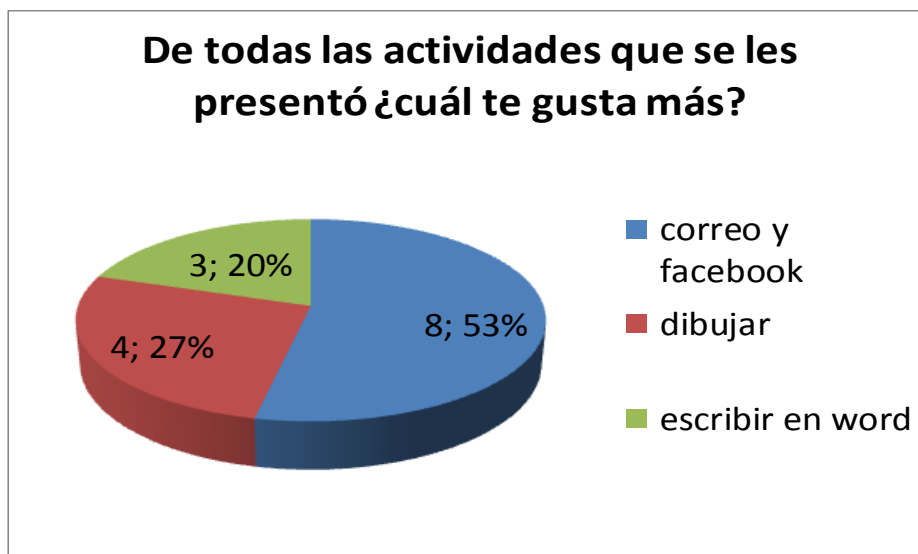
Gráfica 21. **¿Consideras que el ambiente del aula en la cual recibes las clases es adecuada?**



Fuente: Grupo Investigador

Esta pregunta busca saber los gustos e intereses del grupo focalizado, para a través de su opinión ver la necesidad de fortalecer el curso con algunos recursos pedagógicos que genera algún tipo de enseñanza o reflexión.

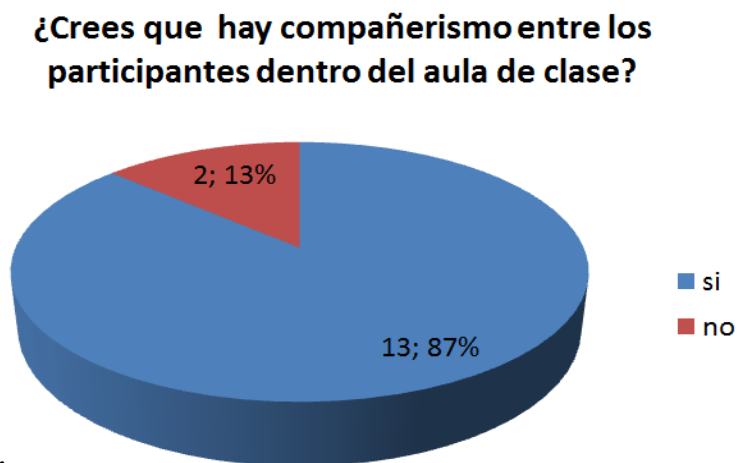
Gráfica 22. De todas las actividades que se les presentó ¿Cuál te gusta más?



Fuente: Grupo Investigador

Con esta pregunta se busca respuesta sobre posibles aspectos negativos y positivos, por parte de los participantes con respecto a las actividades programadas para establecer interés y gusto e identificar temas tediosos que no garantizan una inmersión significativa y productiva, y con lo anterior se hace manifiesto un amplio porcentaje de la población que disfruta de las actividades programadas.

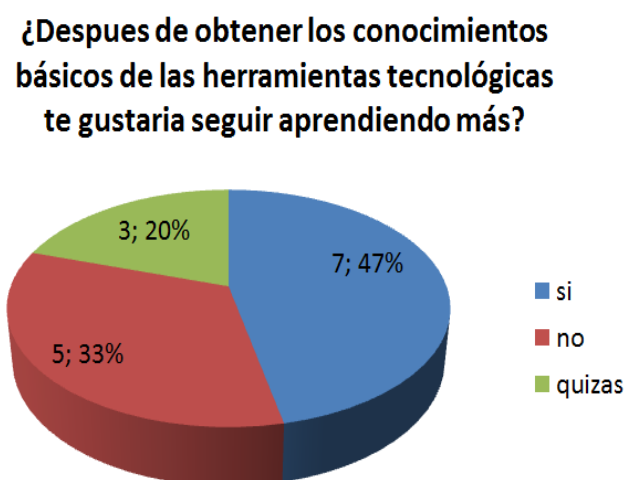
Gráfica 23. ¿Crees que hay compañerismo entre los participantes dentro del aula de clases?



Fuente: Grupo Investigador

Se refleja la armonía cuando van a realizar las actividades ayudándose unos a otros, preguntan a su tutor cuando no entienden y cuando se equivocan no se frustran más bien se animan unos a otros. Este resultado evidencia un ambiente de compañerismo y participación entre el grupo focalizado, aunque es evidente que solo algunos no se sienten bien.

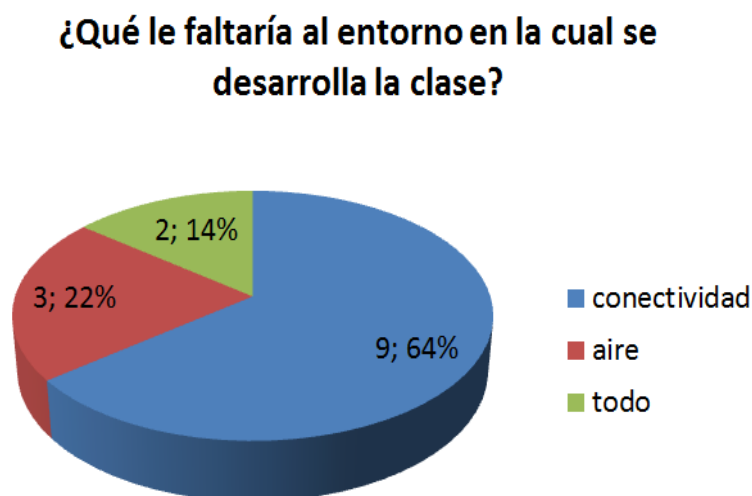
Gráfica 24. ¿Después de obtener los conocimientos básicos de las herramientas tecnológicas te gustaría seguir aprendiendo más?



Fuente: Grupo investigador

Con las respuestas a esta pregunta se puede observar el grado de interés que pone la mayor parte del grupo focalizado, aunque algunos dejan ver su inseguridad por seguir luchando cada día para seguir fortaleciendo sus conocimientos de aprender a manejar las TIC.

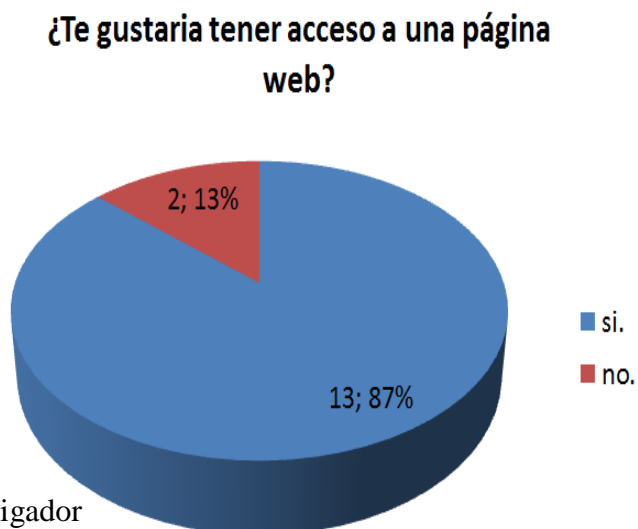
Gráfica 25. ¿Qué le faltaría al entorno en la cual se desarrolla la clase?



Fuente: Grupo Investigador

Se evidencia la inconformidad que existe en los participantes por la falta de acceso a internet, la tercera parte muestra inconformidad por aire para ellos no es el adecuado solo dos dijeron todos.

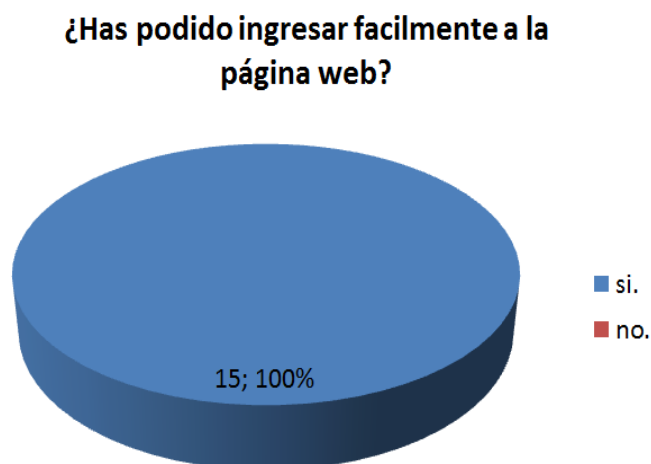
Gráfica 26. ¿Te gustaría tener acceso a una página web?



Fuente: Grupo Investigador

Se aprecia el interés que muestran los participantes por saber cómo ingresar a una página web. Y solo la minoría muestra apatía sobre como ingresar al recurso didáctico.

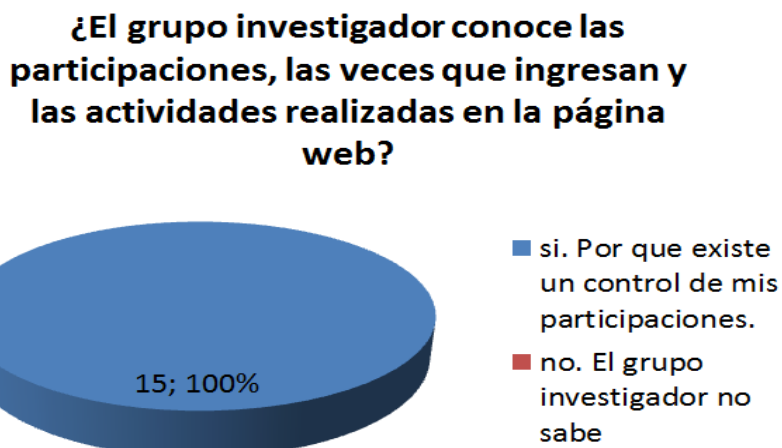
Gráfica 27. ¿Has podido ingresar fácilmente a la página web?



Fuente: Grupo Investigador

No se observan mayores inconvenientes frente a la accesibilidad a la página web debido a la eficiencia que existe al momento de ingresar a cada uno de los padres de familia, lo anterior deja ver el sentido de pertenencia que generó en el participante y su gran interés al hacer parte exclusiva de este grupo.

Gráfica 28. ¿El grupo investigador conoce las participaciones, las veces que ingresan y las actividades realizadas en la página web?



Fuente: Grupo Investigador

El grupo focalizado manifiesta que existe un control y por ende una evaluación permanente a su proceso. Sobre todo en las interacciones entre los participantes y las actividades colaborativas.

3.5.2.2. Observación participante. El diario de campo constituye un instrumento de recolección de información importante ya que presenta una narración detallada de la realidad observada, además toma gran validez gracias al papel de observador en participación de los sujetos investigadores y de las apreciaciones que establecen dentro de la teoría y la práctica.

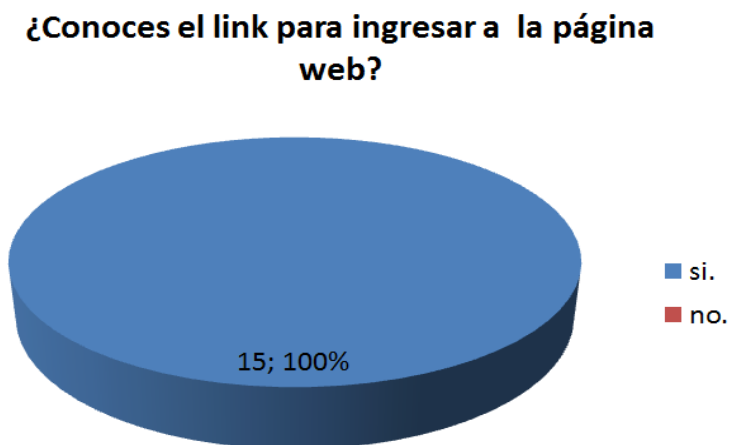
Al indagar sobre el manejo de las TIC a los padres de familia analizamos su validez como técnica de recopilación de datos en investigación de carácter cualitativo. La observación se realizó durante las clases del curso de capacitación a cargo de la docente Denis Guerra.

La cual acompañó al grupo en la realización de actividades que permitían a los padres de familia aplicar los conocimientos adquiridos en el manejo de las TIC, en el ambiente de sus actividades cotidianas.

3.5.3. Análisis De Los Instrumentos De Evaluación

3.5.3.1 *Análisis de La Encuesta*

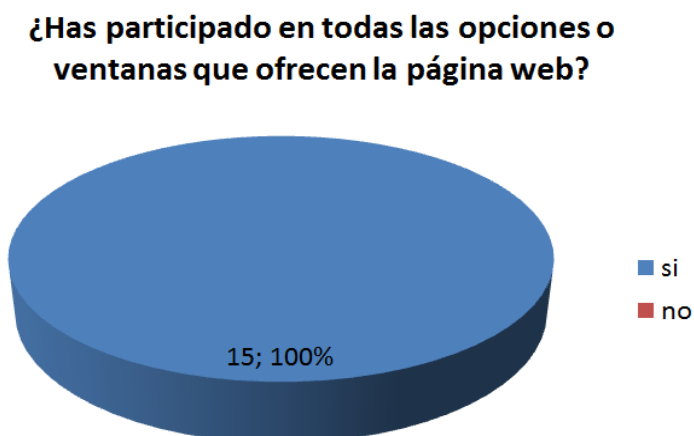
Gráfica 29. ¿Conoces el link para ingresar a la página web?



Fuente: Grupo Investigador

El hecho de que todo los padres de familia del grupo focalizado asegura conocer el link de la página web da a entender que todos ellos han experimentado el proceso de acceso a la misma, además hace claro que determina un sentido de pertenencia muy significativo, lo que garantiza un vínculo estrecho entre los participantes como usuarios interactivos en las diferentes temáticas y actividades que se encuentran en la web.

Gráfica 30. ¿Has participado en todas las opciones o ventanas que ofrecen la página web?



Fuente: Grupo Investigador

La población a la cual se ha hecho énfasis para la aplicación y posterior evaluación de la página web demuestra haber navegado en la totalidad de iconos y ventanas que ofrece la herramienta, lo que evidencia una estructura entendible para la navegabilidad.

Gráfica 31. **¿Cómo se evidencia el movimiento en la página web?**



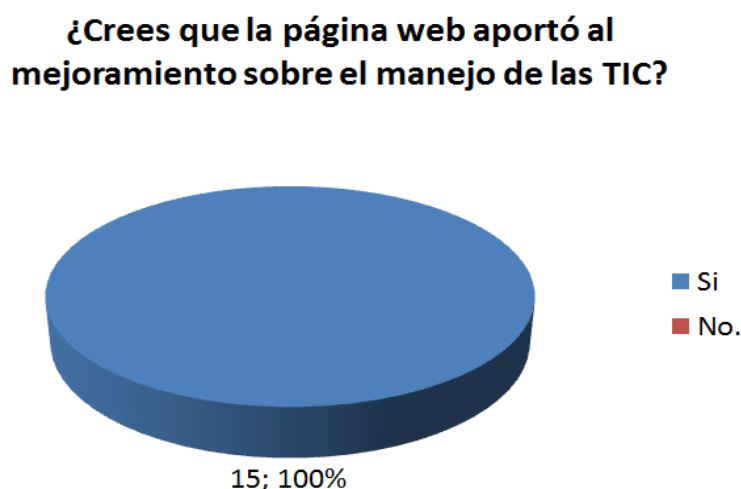
Fuente: Grupo Investigador

Para este momento importante de evaluación, es de resaltar que la mayoría del grupo focalizado que contestó que la navegabilidad y secuencia temática en la web es de fácil manejo, al comparar en un momento posterior dentro de un contexto de observación directa e indagación individual, se concluye que solo cuatro del grupo focalizado tuvo un nivel de dificultad al moverse dentro de la herramienta esencialmente por falta de guía por parte del tutor en momentos específicos de su proceso de navegación.

Pregunta 4 ¿Qué le sumaría a la página web para que sea más completa y pueda ayudar a los padres de familia a fortalecer sus habilidades?

En esta pregunta abierta los padres de familia tuvieron la oportunidad de expresar libremente sus opiniones acerca de algún tipo de cambio o aporte a la herramienta en la cual interactuó, pero ninguno de ellos sumo ideas al respecto y dieron a conocer su acuerdo con la herramienta tal como se le presentó, quizás debido a su poca experiencia en este tipo de herramientas pedagógicas y posiblemente la inseguridad en cuanto a su opinión.

Gráfica 32. ¿Cree que la página web aportó al mejoramiento sobre el manejo de las TIC?

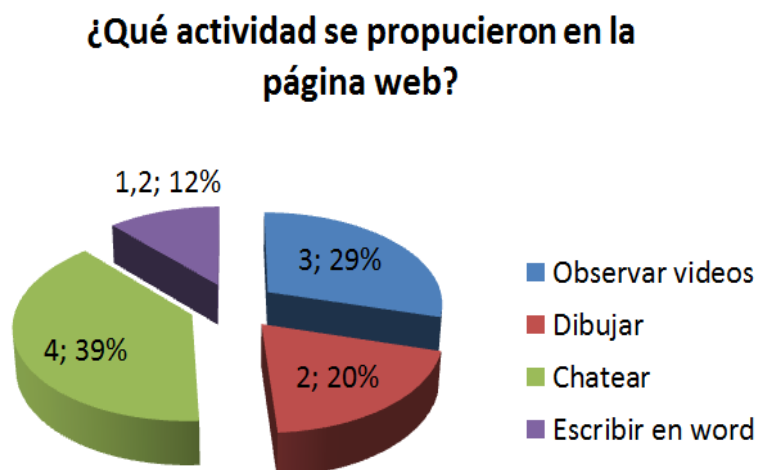


Fuente: Grupo Investigador

Los quince padres de familia del grupo focalizado aseguran haber notados que sus habilidades para manejar estas herramientas han sido significativas.

Esto deja ver que individual como colectivo el trabajo realizado dentro de la herramienta generó un impacto significativo y real entre los padres de familia, lo que es un aporte importante para valorar la viabilidad en este tipo de proyecto.

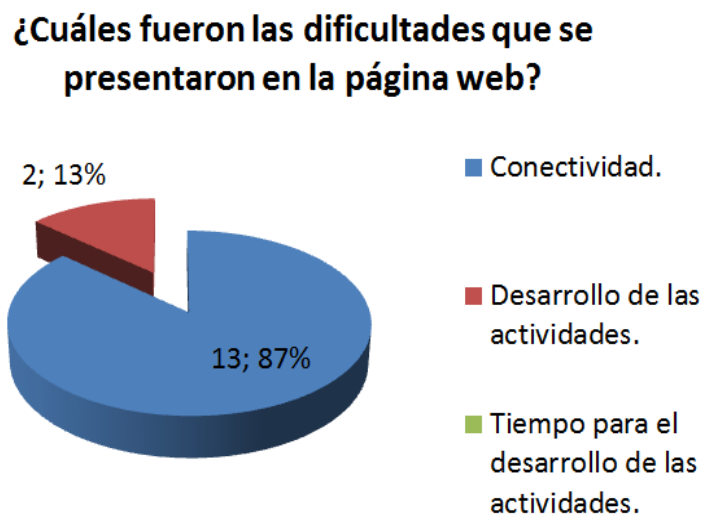
Gráfica 33. ¿Qué actividad se propusieron en la página web?



Fuente: Grupo Investigador

Todas las afirmaciones fueron bastante positivas al momento de identificar las actividades a partir de las herramientas, lo que evidencian el interés de los participantes al realizar las actividades.

Gráfica 34. ¿Cuáles fueron las dificultades que se presentaron en la página web?

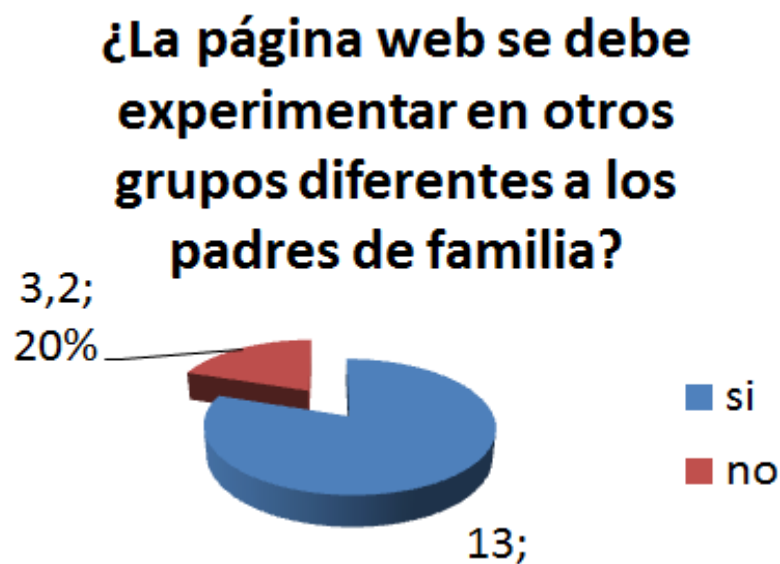


Fuente: Grupo Investigador

Con esta pregunta se quiso indagar los límites y dificultades evidenciada por los padres de familia frente al manejo de la herramienta pedagógica y es claro que la gran mayoría dejó ver su inconformidad con la conectividad ya que la sede en la cual se está llevando a cabo el trabajo con la página web no cuenta con una red eficiente para el acceso a internet, por lo cual los padres de familia experimentaron frustración durante el proceso de navegación debido a la pausa permanente para cargar las actividades o la caída relativa de la red.

Lo positivo fue la interacción con la herramienta aunque tardaba para cargar se logró el acceso y la interacción.

Gráfica 35. **¿La página web se debe experimentar en otros grupos diferentes a los padres de familia?**



Fuente: Grupo Investigador

Es clara la aceptabilidad de la herramienta web de aprendizaje para aportar al mejoramiento del aprendizaje de las TIC, a otros grupos comunitarios. Lo anterior es muy

importante en este momento específico de evaluación, ya que ofrece la oportunidad de ser expandible gracia a su impacto positivo en el grupo focalizado.

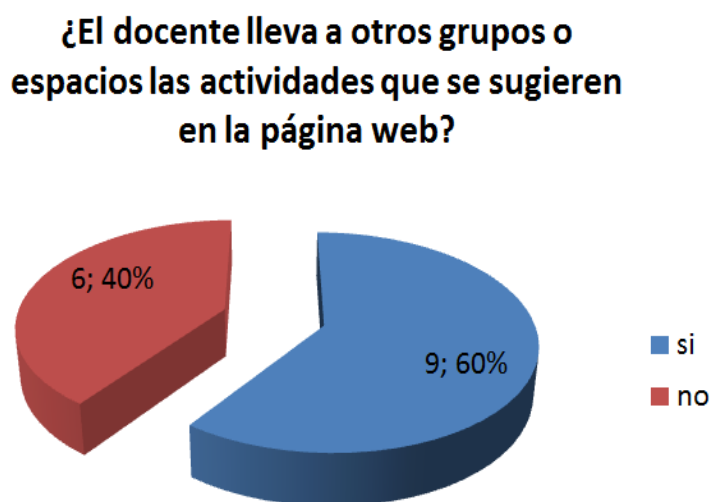
Gráfica 36. **¿El docente está pendiente a las dificultades o inquietudes que se presentan con el uso de la página web?**



Fuente: Grupo Investigador

La totalidad de los padres de familia afirman haber encontrado apoyo permanente al proceso y su importancia deja ver la gran necesidad de contar con un tutor guía, en un estadio inicial pero que paulatinamente dé apertura a la navegabilidad individual y autónoma.

Gráfica. 37. **¿El docente lleva a otros grupos o espacios las actividades que se sugieren en la página web?**



Fuente: Grupo Investigador

Esta pregunta sugiere la exteriorización de algunos campos que conforman la página web, lo que deja ver opiniones divididas ya que el docente dentro del aula continúa con una estrategia pedagógica tradicionalista, lo que observan nueve padres de familia del grupo focalizado es la referencia reiterativa de la página web en la clase y las temáticas que allí se abordaron.

Los seis restantes del grupo focalizado manifiesta que las actividades se concentran en el aula de clases y dejan ver más allá su interés por interacción y el manejo de herramientas TIC.

3.5.3.2. Análisis de La Observación Participante. El diario de campo constituye un instrumento de recolección de información muy importante, ya que presenta una narración detallada de la realidad observada, además toma gran validez gracias al papel del observador en participación de los sujetos investigadores y de las apreciaciones que establecen

dentro de las relaciones de la teoría y la práctica. El análisis de un instrumento de estas características genera además de determinadas manifestaciones procedimentales del grupo, una posibilidad de retroalimentación para una etapa de modificación y mejoramiento adecuado de las herramientas puestas en consideración.

La apreciación que nos da la coordinadora de la sede la licenciada Elba Payares, evidencian los adelantos que han tenidos los padres de familia en el manejo de las TIC.

3.6. DIAGNÓSTICO

En la sede Palo de Fruta se presenta una problemática con los padres de familia y es que ellos no saben manejar las TIC. La encuesta aplicada a los padres, evidencia la existencia de la problemática y que hace necesario una herramienta pedagógica que despierte el sentido de pertenencia de los padres de familias lo importante que es para ello aprender a manejar las herramientas tecnológicas.

Dentro de este proceso de significación se hace evidente la necesidad de generar acciones que apoyen el desarrollo de habilidades en los padres de familia.

Debido a la problemática, las instituciones educativa deben implementar en sus proyectos educativos institucional la escuela de padres para fomentar proyectos de capacitación y aplicarlos a los padres de familia, sobre las nuevas tecnologías con base en la realidad del problema evidenciado en los padres de familia focalizados para el desarrollo de actitudes positivas frente a este problema, y adelantar estrategia enfocadas en el aprendizaje de las TIC; y de esta manera

involucrarse en este contexto.

Se presenta la posibilidad de apoyar dicho proceso a través del diseño e implementación de una página web, donde el padre de familia pueda interactuar con diferentes herramientas multi medial.

CAPITULO 4. PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Los padres de familia de la mano con las TIC hacia el camino de la superación.

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

“Los padres de familias de la mano con las TIC hacia el camino de la superación”. El cambio sociocultural de las comunidades de los últimos tiempos sumado a la incorporación de las TIC en las diferentes actividades humanas ha proporcionado la oportunidad al grupo de investigación realizar una propuesta que ayude a los padres de familia a manejar las herramientas tecnológicas para superarse y prepararse para enfrentar esa evolución digital que día a día está en constante cambio. Para llevar a cabo este proyecto se creó una página web en la cual se anexaron contenidos, actividades, y recursos que van ayudar al grupo focalizado conocer un computador, y sus partes, las funciones de cada una, manejar el Word, PowerPoint, como diseñar una diapositiva, crear un Facebook y muchas cosas más y de esta manera disfrutar del maravilloso mundo de la información en que se encuentran sumergidos. Los elementos de esta investigación trascienden a un impacto pedagógico que se integra a una misión educativa, por ende el interés, la disponibilidad se podrá evidenciar en las habilidades desarrolladas por los padres de familia para aprender a manejar las TIC. Y poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares su vida personal cambiará y sus actividades agrícolas podrán promocionarlas a través de los correos, que ellos mismos deben crear, realizar investigaciones que le ayuden en su

labores del campo e interactuar con sus amigos a través del chat, y compartir sus experiencias.

4.2.1 Justificación

Debido a la necesidad que se observa en los padres de familia de aprender a manejar las TIC. El grupo investigador toma la iniciativa de elaborar una propuesta para dar solución ese problema. Esta propuesta consiste en crear una página web dotada de contenidos que enseñe a los padres de familia lo básico de estas herramientas, para enfrentar a la evolución que a diario se da, ayudar a sus hijos en las actividades escolares, realizar investigaciones relacionadas con sus actividades y disfrutar de sus beneficios.

La página web está diseñada en la plataforma wix en la cual se creó un curso para que los padres de familia conozcan los conocimientos básicos en el manejo de las TIC. Estructura de la página web.



Grupo investigador

4.3. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Son el conjunto de acciones que se van a implementar para desarrollar el proyecto.

Tabla N° 5. Estrategias y Actividades

OBJETIVO GENERAL		Motivar el uso y apropiación básica en el manejo de las nuevas tecnologías de la educación y la comunicación a los padres de familia de la Institución Educativa Cadillo sede Palo de Fruta para obtener los conocimientos básicos y poder contribuir en la orientación de sus hijos al momento de usarlas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Explicar la importancia de las TIC a los padres de familia para aprender a usar estas herramientas que son importantes para su desarrollo personal y de esta manera poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares.	Análisis y reflexión en torno a los avances tecnológicos. Reflexionar en el uso del computador para conocerlo.	Por medio de diapositiva, o videos tutoriales mostrar los avances tecnológicos a los padres de familia y los beneficios que esta le brinda para su quehacer cotidiano. Enseñar a los padres de familia a encender, y apagar el computador, conocer sus partes básicas, sus funciones, como ingresar a una página de internet y como buscar información, lo importante que son las redes sociales, siempre y cuando se le dé un uso adecuado etc.
Aplicar actividades prácticas de orden grupal e individual para fortalecer las habilidades que puedan desarrollar los padres de familia para aprender a manejar las TIC.	Organizar grupos, para fomentar el trabajo colaborativo entre los padres de familia. Idear en forma individual actividades donde los padres de familia reflejan sus habilidades creativas.	Crear una cuenta en Facebook, un correo electrónico y sugerir investigar su importancia, sus ventajas y desventajas. Redactar un documento en Word, y dibujar en Power Point, diseñar una diapositiva etc.

Grupo investigador.

4.3.1. Cronograma de actividades. Es la distribución temporal de las actividades para garantizar que se alcanzarán los resultados en el lapso de la especialización.

[illegible]

4.4. EVALUACION Y SEGUIMIENTO

			SEGUIMIENTO	
FASES	ACCIONES	EVALUACIÓN	SÍ	NO
Planear	Crear una página web y diseñarla.	Mostrar el producto a los padres de familia para que lo observe, y escuchar sus opiniones.	X	
	Nutrir la página web.	Seleccionar los contenidos, las actividades y los recursos que van a conformar la página web y que cumplan con los objetivos.	X	
	Análisis de posibles fallas técnicas y de accesibilidad a la página web.	Revisar si la conexión a internet funciona bien para no tener inconveniente al momento que los padres de familia van a trabajar.	X	
	Conformar grupos para realizar actividades de tipo grupal e individual.	Realizar actividades grupales e individuales como dibujar en point, crear diapositivas, escribir texto sencillo en Word, abrir correos, crear cuenta en Facebook para interactuar etc.	X	
Hacer	Trabajar en la página web.	Pedir a los padres de familia que nos ayude a escoger el color, el fondo, mostrarles los tipos de letras y que escojan el que le gusta, luego ponerlos a trabajar en las actividades planteadas.	X	
	Publicar las actividades realizadas por los padres de familia.	Evaluar la acogida que ha tenido las publicaciones.	X	

Verificar	Si la página funciona al digitar el link y si otras personas la usan.	Fomentar la interacción entre los usuarios de la página.	X	
Actuar	Análisis de contenidos, recursos y actividades de la página web para comprobar si van acorde con el proyecto de investigación.	Socializar el producto con los padres de familia.	X	
	Análisis de las actividades que realizan los padres de familia.	Reunión del grupo investigador para evidenciar que tanto han avanzado en el manejo de las TIC los padres de familia.	X	

Fuente: Grupo investigados.

CAPITULO 5.

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo con los talleres, entrevistas y encuestas aplicadas, podemos decir que los padres desconocen las herramientas tecnológicas, básicas de hoy día (TIC); los cuales son de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Debido a que los padres de familia no saben manejar las herramientas tecnológicas, el rendimiento de los hijos es bajo pues carecen de apoyo en la realización de las tareas que requieren de las TIC, también es un factor que los hace deficientes al momento de tratar de hacer control sobre las cosas que encuentran pueden hacer sus hijos en la red.
- Son muchas las ganas y entusiasmos que manifiestan los padres pero son pocos los que se atreven a sacrificar un poco de su tiempo para participar en los cursos de capacitación para aprender a manejar las TIC.

5.2. RECOMENDACIONES

- Si los padres de familia aprenden a manejar las TIC, hoy día pueden brindarles un buen acompañamiento a sus hijos al momento de usar las redes sociales e internet.
- Ningún agente de la sociedad debe estar ajeno al conocimiento de la tecnología que “avanza a pasos agigantados” que en la última década: los computadores, los celulares, y

todos sus beneficios deben ser aprovechados, pero todo esto se logra a través de una capacitación continua.

- Los padres de familia y la comunidad educativa deben estar preparados para enfrentar los diferentes cambios que a diario se dan en el mundo de la información y la comunicación para que sus hijos aprendan a usarla correctamente y así evitar los riesgos que tiene la tecnología.

CAPITULO 6. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel. Aprendizaje Significativo Universidad Middle. (2002)

Albert (2007)

Bordo (1989)

Baker (1997)

Casanova. Premio Internacional José Martí condecorado por la UNESCO,
miembro honorario de la Academia Mexicana de la Lengua Universidad de Sinaloa. (2002)

Cerda. Ingeniero urbanista, construcción de las ciudades. Volumen 2, Teoría General de
la Urbanización. (2007)

Díaz. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2005), Capítulo 5 pág. 139

Freire. La alfabetización- lectura del mundo y lectura de la palabra, cursó sus estudios en la
universidad de Recife Brasil. (2001).

Herrán. Ingeniero, Mexicano contribuyó a la divulgación de la ciencia. (2000).

Tecnología en México realizó sus estudios en la escuela nacional de ingeniería de la
Universidad Autónoma de México.

Hinestroza (2004)

Más. Teoría humanística cursó sus estudios en la universidad de Wisconsin Brooklyn Nueva
York. (2007).

Nuthall. Revista de la Investigación sobre la Enseñanza. (2005). Chicago. pág. 47-77.

Rendón. Sociedad del conocimiento realizó sus estudios en la Universidad de Moscú. (2003).

Strauss. Vida Familiar y Social de los Indios Nambikwara. (2009).

Vilches. Innovación y sistema educativo realizó un doctorado en pedagogía curso sus estudios en la Universidad de Rovira Tarragona España. (2000).

Kawulich (1997)

REFERENCIAS DIGITALES

<http://www.purissima-córdoba.go.co/nuestromunicipio.shtm>

www.Canalete-Córdoba-gov.co.mapas-municipio.shtml.

estudiaen.jalisco.gob.mx.cepse/files/docentesconstructivista

elpsicoasesor.com/teoría-del-aprendizaje-significativo-David Ausubel.

<https://es.wikipedia>

<https://books.google.com/books?>

www.casadelibro.com/libro-la-migracion-digital/9788474329223/799285

voc1112-2grupo1.wikispace.com/3.teoriaconstructivista

www.bdigital.unal.edu.co/1137/1/gomezrendonjosefernando.2006.paf

comunidad.telecentros.org.co/profiles/blogs/uso-de-las-tic-en-mi-comunidad.

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA (INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO)

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA DIAGNÓSTICA N° 01

APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA SEDE PALO DE FRUTA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____

1. ¿Cree usted que adquirir este conocimiento o habilidad le favorece en sus labores cotidianas?
2. ¿Piensa usted que esta herramienta son útiles para el rendimiento académico de sus hijos?
3. ¿Cree usted que es importante usar esta herramienta en las actividades escolares?
4. ¿Para qué le gustaría a usted manipular un computador?
5. ¿Está de acuerdo que se reemplace los libros y cuadernos por un computador en las instituciones educativas?
6. ¿En qué le favorece el uso de esta herramienta en su vida personal?
7. ¿Conoce usted el significado de las siglas TIC?
8. ¿Sabe usted que es chatear?
9. Muchas veces usted escucha por la televisión hablar de las redes sociales ¿Sabe usted qué significa?

ANEXO 2: FORMATO DE LA ENTREVISTA (INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO)**HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO**

ENTREVISTA:

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO: 15 PADRES DE FAMILIA DE LA SEDE PALO DE FRUTA

PREGUNTA 1

1. ¿Te gustaría recibir una capacitación para aprender a manejar las TIC?

PREGUNTA 2

2. ¿Qué te gustaría aprender en una computadora?

PREGUNTA 3

3. ¿Cuándo aprendas a manejar una computadora cree que te servirá de algo en tu vida personal?

PREGUNTA 4

4. ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas ayudaría en sus labores que realiza como ama de casa?

PREGUNTA 5

5. ¿Qué le gustaría investigar en las redes sociales?

ANEXO 3. RESPUESTA A LA ENTREVISTA DIAGNÓSTICA

HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO

ENTREVISTA

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO:

PREGUNTA 1

1. ¿Te gustaría recibir una capacitación para aprender a manejar las TIC?

R1: Sí, porque quiero superarme.

R2: Sí, para aprender a chatear.

R3: No, porque no soy capaz.

R4: Sí, porque es bueno y aprendo muchas cosas.

R5: Sí, para crear mi Facebook.

R6: Sí, para dibujar.

R7: Sí, porque puedo buscar información sobre las ayudas que nos da el gobierno como familias en acción.

R8: No, porque me parece muy complicado.

R9: Sí, para buscar recetas para hacer postres.

R10: Sí, para leer el periódico.

R11: Sí, me parece importante.

R12: Sí, para ayudar a mis hijos en sus tareas.

R13: No, porque no se escribir con esas teclas.

R14: Sí, porque aprendo a leer más rápido.

R15: Sí para chatear.

PREGUNTA 2

2. ¿Qué te gustaría aprender en un computador?

R1: Me gustaría aprender a escribir rápido.

R2: Me gustaría dibujar.

R3: Jugar.

R4: Escribir en Word.

R5: Investigar tareas de mis hijos.

R6: Buscar información que me ayude a controlar las plagas en los cultivos.

R7: Buscar el precio de los productos que se cultivan en la región.

R8: Buscar recetas de cocinas.

R9: Buscar recetas caseras para cuidarme la piel.

R10: Buscar la fecha de pago de familia en acción.

R11: Ver videos.

R12: Escuchar música.

R13: Ver videos de chistes.

R14: Chatear.

R15: No, se.

PREGUNTA 3

3 ¿Cuándo aprendas a manejar un computador crees que te servirá de algo?

R1: Claro que sí, para chatear.

R2: Sí para abrir un correo.

R3: Sí buscar las fechas de pago de familia en acción.

R4: Sí para buscar recetas caseras que sirvan para matar plaga en los cultivos.

R5: Sí para ayudar a mis hijos en sus tareas.

R6: No sé si me servirá.

R7: Sí para buscar y leer los correos que me envíen.

R8: Pues sí para leer noticias.

R9: Claro que sí, me ha servido.

R10: Yo creo que sí porque puedo ayudar a mis hijos.

R11: Pues sí porque yo mismo puedo crear mi Facebook.

R12: Sí porque no tengo que estar pidiendo favor para crear mi Facebook.

R13: Sí me ha servido porque ya no tengo que pedirles a mis hijos a que me ayuden a buscar información.

R14: Pues sí porque lo mejor, escribo notas para invitar a las reuniones de cualquier índole.

R15: Claro que sí porque he aprendido a buscar información interesante en cuanto a las labores del campo.

PREGUNTA 4

4. ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas le ayudarían en sus labores de ama de casa y del campo?

R1: Sí porque puedo investigar acerca de recetas de cocina.

R2: Considero que sí porque puedo investigar sobre recetas para la belleza.

R3: Sí porque puedo ayudar a mis hijos investigar las actividades escolares.

R4: Creo que sí porque puedo buscar recetas para ayudar a combatir parásitos de la cabeza de mis hijos

R5: Sí porque a través de ella puedo montar mi propio negocio.

R6: Claro que sí porque puedo buscar recetas de cocina para preparar una comida especial como

cumpleaños, quinceañeros.

R7: Sí porque puedo investigar las clases de insectos que pueden atacar a los cultivos y cómo combatirlos.

R8: Parece que sí ya que se puede aprovechar para investigar cómo crear una marranera

R9: Considero que sí porque aprendería técnicas para aplicarlas al cultivo de plátano.

R10: Sí porque puedo aprender muchas cosas importantes como por ejemplo vacunar al ganado, bañarlo, desparasitarlo entre otros.

R11: Me parece importante porque aprendo muchas cosas que me benefician en las labores del campo

R12: Sí porque uno se mantiene informado de todo lo que pasa a nuestro alrededor.

R13: sí porque puedo hacer cursos virtuales de cocina.

R14: Sí porque puedo conseguir un trabajo.

R15: Considero que sí porque buscar las fechas de pagos de más familias en acción

PREGUNTA 5

5. ¿Qué le gustaría buscar en las redes sociales?

R1: Buscar amigos conocidos.

R2: Buscar familiares que están lejos para comunicarme con ellos

R3: Ver las fotos de compañeros de trabajo.

R4: Chatear con amigos y familiares.

R5: Leer los comentarios publicados.

R6: Compartir con mis amigos las fotos, videos y noticias.

R7: Comentar cerca de un tema actual y de interés.

R8: Publicar fotos de personas desaparecidas.

R9: Participar de un foro.

R10: Conocer las opiniones de otras personas acerca de un video publicado.

R11: Hablar por el chat.

R12: Compartir experiencia vividas con mis familiares.

R13: Leer noticias de interés

R14: Buscar videos de archivos que tengan una información de un tema que necesite.

R15: Jugar con otros amigos.

ANEXO 4. ENCUESTA (INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO)

HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO

ENCUESTA

1 ¿Entiende que es una página web?

Si ____ no ____

2 ¿Qué te parece la navegabilidad en la página web?

Fácil ____ difícil ____ por qué.

3 ¿Consideras que la página web debe tener más?

A. Videos

B. Juegos

C. Lectura

D. Crucigramas

E. Actividades

F. Dinámicas

G. Todas las anteriores

H. Ningunas de las anteriores

4 ¿Qué te ha parecido menos provechoso en la página web?

A. Videos

B. Juegos

C. Lectura

- D. Crucigramas
- E. Actividades
- F. Dinámicas
- G. Todas las anteriores
- H. Ningunas de las anteriores

5 ¿Considera que el manejo de las TIC ha mejorado en el grupo focalizado?

- A. Sí, mucho
- B. Sí un poco
- C. No, sigue igual
- D. Ha mejorado, el manejo de las TIC con los padres de familia

6 ¿Qué proponen ustedes que debe tener la página web?

- A. Más actividades sobre el manejo de las TIC
- B. Más juegos didácticos
- C. Más videos tutoriales
- D. Más lectura
- E. Más ejercicios
- F. Más de todo lo dicho anteriormente
- G. Nada más, así está bien
- H. Otro cuál

7. ¿Te gusta el diseño y los colores de la página web?

- A. sí ____ no ____ ¿por qué?

8. ¿Qué le cambiarías al diseño de la página web?

- A. El fondo
- B. La imagen inicial
- C. La forma de navegar
- D. No le cambiaría nada

9. ¿Has podido ingresar a la página web?

- A. Si ____ no ____ ¿por qué?

10. ¿El profesor conoce tus participaciones en la página web? las veces que ingresas y las actividades que realizas.

- A. Sí por qué existe un registro de ingreso
- B. No, el profesor no sabe si ingreso

ANEXO 5. ENTREVISTA (INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO)**HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO****ENTREVISTA****PREGUNTA 1**

¿Qué te parece la navegabilidad de la página web cuando la usas?

PREGUNTA 2

¿Qué te gusta más de la página web?

PREGUNTA 3

¿Qué se te hace difícil en la página web?

PREGUNTA 4

Creas que el manejo de las TIC ha mejorado tu vida personal

PREGUNTA 5

¿Qué sugerencias harían en cuanto a la página web?

ANEXO 6. ENCUESTA (INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

ENCUESTA

1. ¿Conoces el link para ingresar a la página web?

A. Si ____

B. No ____

2. ¿Has participado en todas las opciones o ventanas que ofrece la página web?

A. Si ____

B. No ____

3. ¿Cómo se evidencia el movimiento en la página web?

A. Fácil

B. Difícil

4. ¿Qué le sumarian a la página web para que sea más completa y pueda ayudar a los padres de familia a fortalecer sus habilidades?

5. Crees que la página web aportó al mejoramiento del manejo de las TIC

Si ____ no ____

6. ¿Qué actividades se propusieron en la página web?

A. Observar videos

B. Dibujar

C. Chatear

D. Escribir en Word

7. ¿Cuáles fueron las dificultades que se presentaron en la página web?

A. Conectividad

B. Desarrollo de las actividades

C. Tiempo muy cortó para el desarrollo de las actividades

8: ¿La página web se debe experimentar en otros grupos diferentes a los padres de familia?

A. Si ____

B. No ____

9: ¿El docente está pendiente a las dificultades o inquietudes que se presentan con el uso de la página web?

A. Sí _____

B. No _____

10: ¿El docente lleva a otros grupos o espacios las actividades que se sugieren en la página web?

A. Sí _____

B. No _____

ANEXO 7. ENTREVISTA (INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)**ENTREVISTA****PREGUNTA 1**

¿La página web contribuye a mejorar el manejo de las TIC a los padres de familia?

PREGUNTA 2

¿Cómo crees que es mejor desarrollar la clase de aprender a manejar las TIC con la página web o en un salón de clases explicando con una diapositiva?

PREGUNTA 3

¿Qué dificultades tuvieron al usar la página web?

PREGUNTA 4

¿Qué le cambiarías a la página web?

PREGUNTA 5

¿Qué actividades crees que falta trabajar en la página web?

ANEXO 8. DIARIO DE CAMPO

FECHA: Agosto 24 de 2015
TIPO DE ACTIVIDAD: Observación participante a los padres de familia del grupo focalizado.
OBJETIVO: Observar y analizar la metodología que usa la docente Denis Guerra para dar cuenta el problema que tienen los padres de familia del grupo focalizado en el manejo de las TIC.
<p>DESCRIPCIÓN: La clase de la docente aplicada al grupo focalizado se inició a las 2 pm.</p> <p>La profesora empezó con un saludo de bienvenida, seguidamente exploró los conocimientos previo de los participante, a continuación llamó a lista para verificar la asistencia seguidamente procedió a dar una breve explicación del tema a trabajar y las actividades que iba a desarrollar con los participantes, una vez terminada la explicación procedió a desarrollar su clase que tenía preparada para ese día.</p>
EXPERIENCIA: En la observación de la clase se pudo evidenciar que los padres de familia mostraron interés por aprender a manejar las herramientas tecnológicas.

ANEXO 9. DIARIO DE CAMPO

FECHA: Septiembre 10 de 2015
TIPO DE ACTIVIDAD: Observación en el desarrollo de una actividad grupal.
OBJETIVO: Observar la participación del grupo de trabajo y descubrir sus habilidades en el manejo de esta herramienta.
DESCRIPCIÓN: El desarrollo de la actividad grupal inicio a las 2:30 pm, con un saludo de bienvenida, luego la docente procedió a formar los grupos de trabajos e hizo entrega del material a cada grupo, luego empezó a explicar la actividad que iba a desarrollar a cada uno de ellos. Durante el desarrollo grupal se pudo observar que algunos grupos al principio no entendían la actividad que se iba a desarrollar, pero la docente muy amablemente le explicó a los grupos que tuvieron dificultad la manera como desarrollar dicha actividad.
EXPERIENCIA: Se evidenció la armonía, la colaboración, la participación y el aporte de cada miembro de los grupos de trabajos.

Grupo Investigador

ANEXO 10. NAVEGABILIDAD DE LA PÁGINA WEB

NAVEGACIÓN DE LA PÁGINA WEB

Ingresar con el Link

<http://fesal2015.wix.com/music-school-es>

USUARIO: Felicia Espitia

CONTRASEÑA: 201512

Como ingresar a la página web

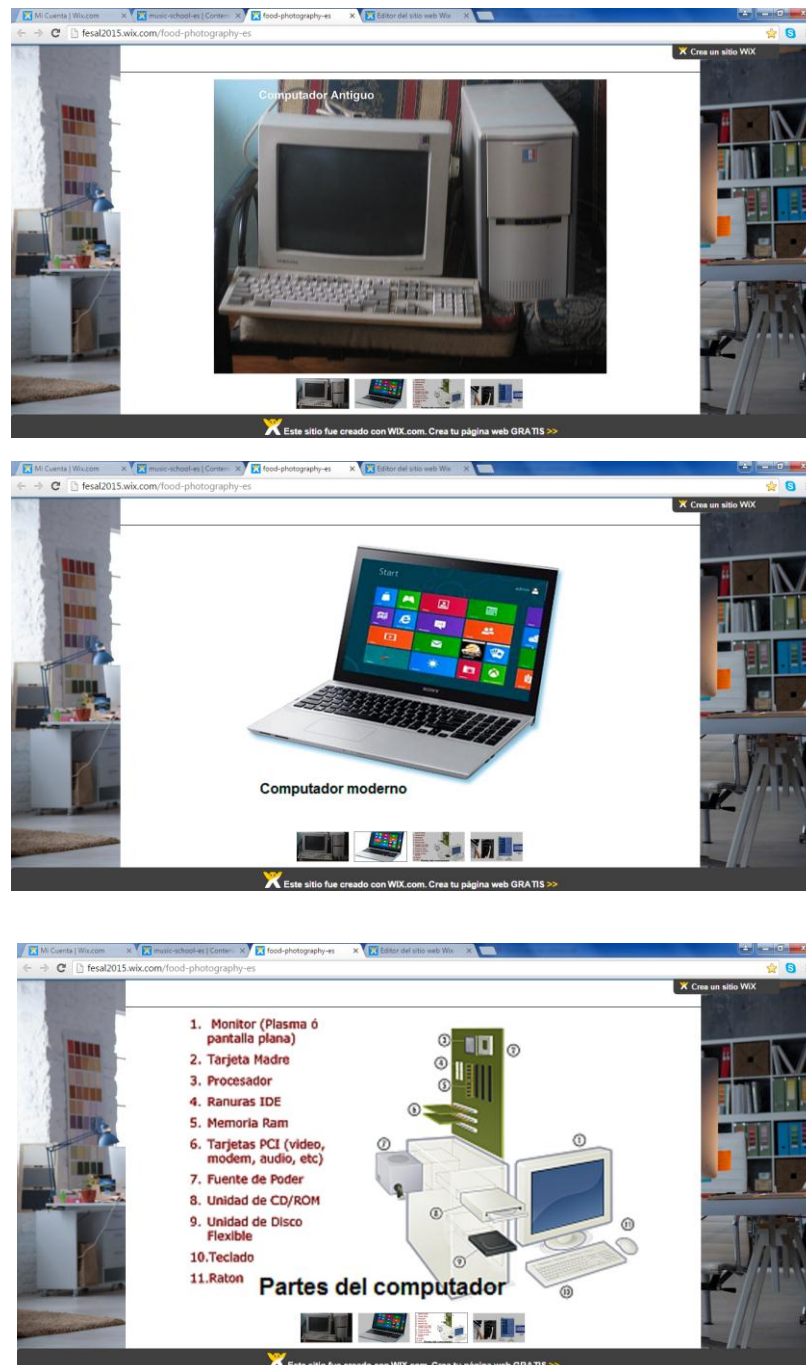


Fuente: Grupo Investigador.

En esta imagen se puede observar cómo se ingresa en la página web escribiendo su dirección <http://fesal2015.wix.com/music-school-es>

TEMA 1.

En estas ilustraciones se presenta el primer tema que tiene que ver con el computador antiguo y el computador moderno y sus partes, como encender y apagar el computador.



Fuente: Grupo Investigador,

TEMA 2.

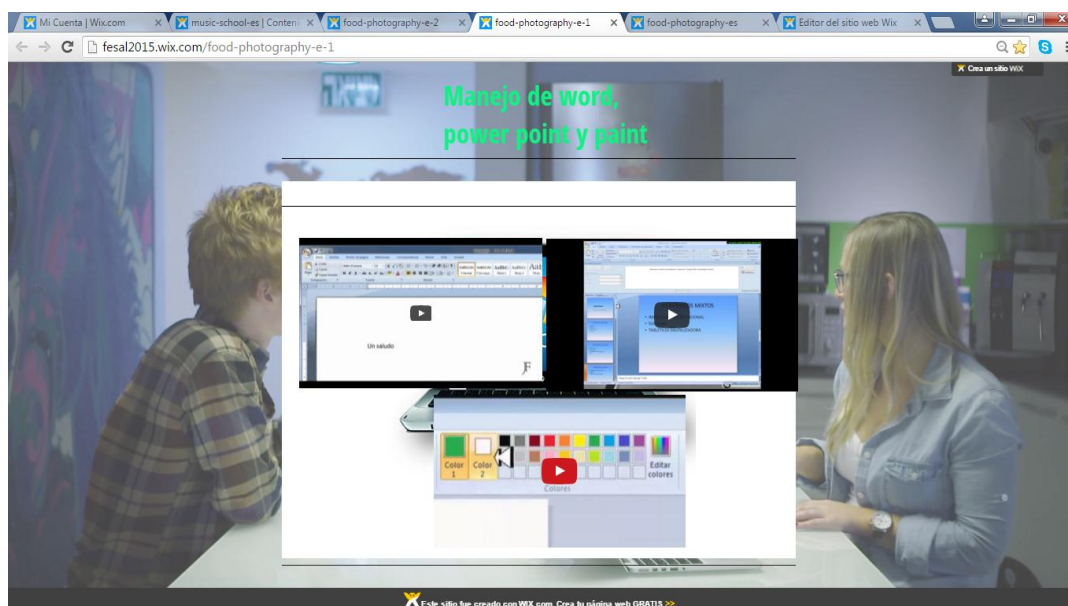
En esta ilustración se presenta el tema 2 que trata el manejo de Word, Power point, y Paint.



Fuente: Grupo Investigador.

TEMA 3.

En esta ilustración se explica a los padres de familia a través de video como crear una cuenta Gmail, una cuenta en Hotmail, y una cuenta en Facebook.



Fuente: Grupo Investigador.



Gráfica: 38 **Entrevista Diagnóstica**



Grupo investigador.

Gráfica: 39. **Respuesta a la Entrevista de Seguimiento**



Grupo investigador.

Gráfica: 40. Entrevista al Instrumento de Evaluación



Grupo investigador